

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**Habilidades sociales de los estudiantes del sexto grado de primaria de la  
institución educativa n.º 7059 José Antonio Encinas Franco,  
San Juan de Miraflores, 2016**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN DEL NIVEL PRIMARIA**

**AUTORA**

**BR. ELSA ELIZABETH AGUIRRE MOTTA**

**ASESORA**

**MGTR. YSABEL CHÁVEZ TAIPE**

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y  
TITULACIÓN**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE**

**PERÚ, 2017**

---

Presidente

---

Secretario

---

Vocal

### **Dedicatoria**

A Dios, ante todo por la vida y la fe que no perdí. A mí sobrina Melissa y a mi hijo amado Gianfranco, quienes me apoyaron incondicionalmente. A mis padres, por su preocupación de toda la vida y a mi familia, que me apoyó directa e indirectamente.

### **Agradecimiento**

A la Universidad César Vallejo, a mis  
maestros magísteres del programa que  
formaron en mí una mejor persona y una mejor  
profesional.

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Elsa Elizabeth Aguirre Motta, con DNI 08903137 estudiante del Programa de Titulación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 80651538, pongo a vuestra disposición esta tesis titulada: *Habilidades sociales de los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa n.º 7059 José Antonio Encinas Franco, San Juan de Miraflores, 2016*; declaro bajo juramento:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 24 de abril de 2016

---

Elsa Elizabeth Aguirre Motta

DNI 08903137

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado calificador:

En cumplimiento a las normas del Reglamento de Elaboración y Sustentación de Tesis de la Universidad César Vallejo se pone a vuestra consideración la investigación titulada:

*Habilidades sociales de los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa José Antonio Encinas Franco n.º 7059, San Juan de Miraflores, 2016* con el propósito de optar el Título Profesional de Licenciada en Educación.

Esta investigación buscó conocer cuál es el nivel de habilidades sociales en los estudiantes de sexto grado de educación primaria. Asimismo, de acuerdo al resultado obtenido en la investigación se sugerirá medidas que ayudarán en la mejora de las habilidades sociales de dichos estudiantes.

Este trabajo se ha estructurado en seis capítulos: En el capítulo I, se considera planteamiento del problema; en el II, se registra el marco referencial; en el III, se propone las variables; en el IV, se explica el marco metodológico; en el V, se considera los resultados y, por último, en el VI, se considera la discusión, las conclusiones, las recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos de la investigación.

*La autora*

## ÍNDICE

	pág.
Páginas del jurado	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
<b>Resumen</b>	xii
<b>Abstract</b>	xiii
<b>Introducción</b>	xiv
 <b>I. Planteamiento del problema</b>	 15
1.1. Realidad problemática	16
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1 Problema general	17
1.2.2 Problemas específicos	17
1.3. Objetivos	18
1.3.1. Objetivo general	18
1.3.2. Objetivos específicos	18
1.4. Justificación, relevancia y contribución	20
1.4.1. Justificación teórica	20
1.4.2. Justificación práctica	20
1.4.3. Justificación metodológica.	21

<b>II. Marco referencial</b>	22
2.1. Antecedentes	22
2.1.1. Antecedentes nacionales	22
2.1.2. Antecedentes internacionales	24
2.2. Marco teórico	27
<b>III. Hipotesis y variables</b>	45
3.1. Hipótesis	42
3.2. Identificación de variable	42
3.3. Descripción de variable	42
3.3.1. Definición conceptual	42
3.3.2. Definición operacional	42
3.4. Operacionalización de variable	43
<b>IV. Marco metodológico</b>	45
4.1. Tipos y diseño de investigación	50
4.2. Población, muestra y muestreo	51
4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	53
4.4. Validación y confiabilidad del instrumento	53
4.5. Métodos de análisis e interpretación de datos	56
4.6. Aspectos éticos	56
<b>V. Resultados</b>	57
5.1. Descripción de los resultados	58
<b>VI. Discusión</b>	63



<b>Conclusiones</b>	67
<b>Recomendaciones</b>	69
<b>Referencias</b>	71
<b>Anexos</b>	74
- Matriz de consistencia	
- Instrumentos de medición	
- Validación de expertos	
- Base de datos	
- Análisis estadístico de la prueba piloto	
- Documento de aprobación de permiso de la I. E. para aplicar instrumentos	
- Ficha de corrector de estilo	
- Fotografías	

## LISTA DE TABLAS

	pág.
Tabla 1. <i>Matriz de operacionalización de la variable habilidades sociales</i>	47
Tabla 2. <i>Población de los estudiantes de 6.º grado de educación primaria</i>	51
Tabla 3. <i>Muestra de los estudiantes de 6.º grado de educación primaria</i>	52
Tabla 4. <i>Jurados expertos.</i>	54
Tabla 5. <i>Resultados de la confiabilidad de las habilidades sociales</i>	55
Tabla 6. <i>Niveles de confiabilidad.</i>	55
Tabla 7. <i>Percentiles de las puntuaciones en las dimensiones de la variable habilidades sociales para obtener la baremación.</i>	58
Tabla 8. <i>Distribución de frecuencia según la predominancia de las habilidades sociales.</i>	58
Tabla 9. <i>Distribución de frecuencia según sus niveles de la de la capacidad conductual.</i>	60
Tabla 10. <i>Distribución de frecuencia según sus niveles de la capacidad personal.</i>	61
Tabla 11. <i>Distribución de frecuencia según sus niveles de la capacidad situacional.</i>	62

**LISTA DE FIGURAS**

	pág.
<i>Figura 1.</i> Niveles de habilidades sociales	59
<i>Figura 2.</i> Niveles de la capacidad conductual.	60
<i>Figura 3.</i> Niveles de la capacidad personal.	61
<i>Figura 4.</i> Niveles de la capacidad situacional.	62

## RESUMEN

Esta investigación se ha titulado *Habilidades sociales de los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa José Antonio Encinas Franco n.º 7059, San Juan de Miraflores, 2016*, tiene como propósito determinar el grado de habilidades sociales en los estudiantes.

La metodología empleada para la elaboración de esta tesis está relacionada al enfoque cuantitativo. Es una investigación sustantiva que se ubica en el nivel descriptivo. El diseño de la investigación ha sido el descriptivo simple. La población fue de 164 estudiantes y la muestra es de 115 estudiantes. Se utilizó la técnica de encuesta, que hizo uso como instrumento de tipo cuestionario para obtener información respecto a las habilidades sociales de los estudiantes del sexto grado de primaria.

El resultado obtenido en cuanto a las habilidades sociales en los estudiantes del sexto grado de primaria; en el 20% de los estudiantes predomina la capacidad conductual; en el 64,3%, la capacidad personal y en 15,7%, la capacidad situacional.

**Palabras clave:** Habilidades sociales, capacidad conductual, capacidad personal, capacidad situacional y los estudiantes.

### ***ABSTRACT***

The research, which has entitled social skills of the students of the sixth grade of the educational institution José Antonio Encinas Franco No. 7059, San Juan de Miraflores, 2016. The purpose of this research is to determine the degree of social skills in students.

The methodology used in the preparation of this thesis was related to the quantitative approach. It is a research substantive is located at the descriptive level. The research design has been the simple descriptive. The population was 164 students and sample is the 115 students. We used the technique of survey, which made use as a questionnaire type instrument for information regarding the social skills of the students of the sixth grade of elementary school José Antonio Encinas Franco No.7059, San Juan de Miraflores, 2016.

The results obtained in terms of a social skills in the students of the sixth grade of primary school No. 7059 José Antonio Encinas Franco of the District of San Juan de Miraflores, 20% of students, predominate behavioural capacity, 64.3% of sixth-grade students dominate the personal ability and 15.7% of students dominate the situational capacity.

**Keywords:** social skills, behavioral, personal ability, situational capacity capacity and students.

## INTRODUCCIÓN

Las habilidades sociales son un tema que interesa a muchos estudiosos del comportamiento humano, ya que se ve alterada por los cambios tecnológicos y sociales. Asimismo, estos cambios han afectado en cierta manera a las relaciones interpersonales en la escuela, la familia y hasta en su comunidad. Por esta razón, en la presente investigación se pretende determinar el nivel de las habilidades sociales en los estudiantes de sexto grado de educación primaria.

Esta tesis está dividida en siete capítulos: En el primer capítulo, se describe la realidad problemática, enseguida la formulación del problema, la justificación y los objetivos. En el segundo, se registra el marco referencial, los antecedentes del estudio, marco teórico y la perspectiva teórica. En el tercero, se precisa los aspectos de la variable estudiada y la forma en que se operacionaliza la variable. En el cuarto, se explica el marco metodológico. En el quinto, se presenta los resultados los cuales responden a los objetivos de la investigación. Por último, en el sexto, se ubican las recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos de la investigación.

En conclusión, se espera que esta investigación sobre las relaciones sociales en el caso específico de alumnos de una determinada institución sea de utilidad para solucionar algunos problemas que se presentan en una institución educativa. Asimismo, invitamos al lector acucioso señalar las taras de esta investigación, para su posterior solución.

# **CAPÍTULO I**

## **Planteamiento del problema**

### 1.1. Realidad problemática

El desarrollo de las habilidades sociales durante la pubertad y la juventud cumplen un papel importante en la formación de los estudiantes. En la actualidad, se ha desarrollado múltiples investigaciones que abordan el tema de la interacción y/o socialización de los estudiantes en el mundo globalizado. Marcos (2012, p. 36), sostiene que el entrenamiento de las habilidades sociales son los componentes básicos para la interacción social acertada y que pueden ser aprendidas en el transcurso de su vida logrando así ser personas competentes socialmente.

Las carencias de las competencias sociales afectan de tal manera al bienestar emocional y social de los estudiantes. Por esta razón, es importante tomar en cuenta que la ausencia de habilidades sociales en la escuela están relacionadas con

- La poca aceptación, rechazo, ignorancia o aislamiento social por parte de los iguales.
- Los conflictos en los estudiantes: la expulsión de la institución educativa, fracaso, ausentismo, bajo nivel de rendimiento, inadaptación escolar.
- Los conflictos personales: baja autoestima.
- La perturbación psicológica: depresión, drogadicción y el *bullying*

Es de vital importancia estar atentos al desarrollo de las habilidades sociales, ya que en primer lugar son imprescindibles para la adaptación e interacción de los seres humanos en el entorno social en el que se desenvuelve diariamente. Y, posteriormente, estas habilidades les van a proporcionar las herramientas necesarias para desenvolverse óptimamente como adultos en un ámbito social. Por ello, el desarrollo de habilidades sociales es la base para vivir de manera apropiada así como emocional y laboralmente.



En el sector de Pamplona Alta, donde está ubicada la institución educativa, poco se ha tratado acerca del tema del desarrollo de habilidades sociales. Tampoco el área de psicología muestra interés por este tema trascendental. En la institución educativa José Antonio Encinas Franco, los estudiantes presentan conductas inadecuadas y los padres de familias no se comprometen a participar en los cambio de conducta y hábitos; lo cual va a generar un problema. Los docentes tutores y no tutores no consideran que las habilidades sociales constituyen un tema psicológico. Por lo tanto, estas carencias me motivaron a realizar la presente investigación con el fin de determinar el nivel de habilidades sociales en los estudiantes de sexto grado de educación primaria. Por tal razón, es necesario comprometer el apoyo de los padres de familia para mejorar la conducta de los educando.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿Cuál es el nivel predominante de las habilidades sociales en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa n.º 7059 José Antonio Encinas Franco del distrito de San Juan de Miraflores, 2016?

### **1.2.2 Problemas específicos**

¿Cuál es el nivel conductual en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa n.º 7059 José Antonio Encinas Franco del distrito de San Juan de Miraflores, 2016?

¿Cuál es el nivel personal en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa n.º 7059 José Antonio Encinas Franco del distrito de San Juan de Miraflores, 2016?

¿Cuál es el nivel situacional en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa n.º 7059 José Antonio Encinas Franco del distrito de San Juan de Miraflores, 2016?

### **1.3. Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar el nivel predominante de las habilidades sociales en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa n.º 7059 José Antonio Encinas Franco del distrito de San Juan de Miraflores, 2016.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

Determinar el nivel conductual en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa n.º 7059 José Antonio Encinas Franco del distrito de San Juan de Miraflores, 2016.

Determinar el nivel personal en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa n.º 7059 José Antonio Encinas Franco del distrito de San Juan de Miraflores, 2016.

Determinar el nivel situacional en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa n.º 7059 José Antonio Encinas Franco del distrito de San Juan de Miraflores, 2016.

#### **1.4. Justificación, relevancia y contribución**

##### **1.4.1. Justificación Teoría**

La presente investigación se justifica por la relevancia teórica, práctica, social, en vista de que el clima social familiar, así como también las habilidades sociales son trascendentales en la formación de un pensamiento integral en infantes y adolescentes. Ello les facilitará a los estudiantes comunicarse asertivamente dentro y fuera de la institución educativa donde pasan gran parte de su tiempo, como también en un ámbito social globalizado y competitivo.

##### **1.4.2. Justificación práctica**

La investigación se justifica porque es la innovación de un proceso que busca desarrollar las habilidades sociales en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa n.º 7059 José Antonio Encinas Franco del distrito de San Juan de Miraflores, 2016 y se fundamenta en la investigación científica como herramienta que amplía los conocimientos durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **1.4.3. Justificación metodológica**

La presente investigación es un proceso metodológico descriptivo simple cuyo objetivo es indagar los alcances cognitivos en los estudiantes a través de los logros impartidos por la enseñanza de sus docentes en las diferentes áreas de su formación académica con indagación y desarrollo de habilidades en sus tareas de investigación como parte de la evaluación.

**CAPÍTULO II**  
**MARCO REFERENCIAL**

## **2.1. Antecedentes**

### **2.1.1. Antecedentes nacionales**

Santos, (2012) en su investigación tiene como finalidad: determinar la correlación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de la institución educativa del Callao. Por ello, con el fin de determinar esta correlación empleó un diseño de investigación descriptivo correlacional. En la muestra participaron 255 estudiantes de 11 a 17 años clasificados a través de una muestra no probabilística de tipo disponible. Para evaluar la variable clima familiar se aplicó la escala de clima social en la familia de Moos, Moos y Trickett (2001) y para medir las habilidades sociales se empleó un cuestionario de habilidades sociales de Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein (1989); ambos instrumentos fueron adaptados por Santos (2010) con validez y confiabilidad aceptables. Asimismo, para la relación de variables y dimensiones se evaluó la correlación R de Spearman. Los resultados de la investigación demuestran la existencia de una relación positiva y significativa entre ambas variables. Finalmente, se determinó que los estudiantes presentan conductas adecuadas del clima familiar; además, en niveles avanzados y desarrollados en relación a las habilidades sociales; los mismos que tiene afinidad directa con el clima familiar.

Mejía (2012) manifiesta que su trabajo tuvo como objetivo determinar la relación entre el uso de redes sociales y las habilidades sociales en los estudiantes del 5° año de secundaria de la institución educativa particular religiosa de Lima. En relación al material y métodos empleados fue un diseño no experimental, de corte transversal y de tipo descriptivo correlacional. Se evaluó a 59 estudiantes, a quienes se les proporcionó un cuestionario de uso de redes sociales de creación propia (2011) y la Escala de Habilidades Sociales (EHS) de Gismero (2000). En esa perspectiva, en los resultados se presentaron una baja

correlación, pero muy importante en el uso de redes sociales y las habilidades sociales. Del mismo modo, a niveles de todas las dimensiones de la escala de habilidades sociales, se ha mostrado que en la autoexpresión en diferentes situaciones se manifiesta un efecto negativo en relación al uso de redes sociales. En términos generales, el análisis de esta investigación llega a un resultado en el que se muestra una baja relación opuesta entre el empleo de las redes sociales y las habilidades sociales. En resumen, se muestra que a más manejo de las redes sociales menos será la expresión de la conducta habilidosa en los estudiantes.

Cunza (2013) en su tesis titulada *Habilidades sociales y hábitos de estudio en estudiantes de 5 ° año de secundaria de una institución educativa pública de Chosica, Lima*. Tiene como objetivo determinar la relación entre las habilidades sociales y los hábitos de estudio en los estudiantes de quinto año de secundaria. Donde, la investigación corresponde a un diseño no experimental, de corte transversal y de tipo descriptivo correlacional; porque se buscó hallar la relación que existe entre habilidades sociales y hábitos de estudio en los estudiantes de secundaria. Donde participaron todos los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa pública, con edades comprendidas entre los 16 y 19 años. Se aplicaron dos instrumentos: la Lista de Habilidades Sociales del Instituto de Salud Mental Honorio Delgado – Hideyo Noguchy (2005) y el Inventario de Hábitos de Estudio CASM 85 de Vicuña (2005). Cuyos resultados se muestra de la siguiente manera: en cuanto al nivel de habilidades sociales el 20% de los estudiantes evaluados presentan un nivel promedio; el 26% presenta un nivel muy bajo y un 7% presenta un nivel muy alto; asimismo, el 18% de la población de estudiantes tiene un nivel promedio de hábitos de estudio, el 54% presenta un nivel muy bajo, y el 4% presenta un nivel muy alto de hábitos de estudio. Además, se encontró que existe relación ( $p < .01$ ) en cuanto a habilidades de

comunicación con métodos y técnicas generales de estudio, con realización de trabajos, con preparación de los exámenes, con apuntes en clase y con acompañamiento al estudio. De la misma manera, existe relación entre la autoestima y los métodos y técnicas generales de estudio, así como entre autoestima y apuntes en clase. Finalmente, existe una relación entre la toma de decisiones y realización de trabajos, así como con apuntes en clases. En conclusión, existe un coeficiente de correlación significativo ( $p < 0.01$ ) positivo entre débil y medio, entre habilidades sociales y hábitos de estudio.

Asimismo, Díaz (2014) menciona que su investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las dimensiones de clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes del nivel de secundaria. La población fue de 95 estudiantes de 15 a 17 años de edad. Se aplicó la Escala de Clima Social Familiar de Moos y Trickett y la Escala de Habilidades Sociales de Gismero. La investigación fue de tipo descriptivo correlacional, para el análisis de resultados se utilizó el programa estadístico SPSS, donde se encontró lo siguiente: No existe relación significativa entre las dimensiones del *clima social familiar* y las *habilidades sociales*. Igualmente, se encontró relación significativa entre la dimensión *relación de clima social familiar* y el factor *expresión de enfado o disconformidad* de las habilidades sociales.

### **2.1.2. Antecedentes internacionales**

Aguayo y Olivos (2011) desarrollaron una investigación que consistió en la aplicación de un programa de entrenamiento de habilidades sociales para la integración de latinoamericanos residentes en la ciudad de Madrid. La muestra estuvo conformada por 180 personas: 90 para el grupo experimental, y 90 para el grupo control, quienes recibieron



el entrenamiento. Así, en cada grupo se emplearon dos instrumentos: la Escala Multidimensional de Expresión Social –Parte Motora (EMESM) de Caballo (1987) y el Cuestionario de Datos Psicosociales de Olivos (1995). Los resultados demostraron que hubo un incremento estadísticamente significativo de las habilidades sociales en el grupo experimental con relación al grupo control después del entrenamiento. El marco teórico está basado en las teorías sobre habilidades sociales desde la Psicología Social y en las teorías de la Adaptación y Comunicación Intercultural.

García (2010) presenta la tesis titulada *Estudio sobre la asertividad y las habilidades sociales en el alumnado de Educación Social en la Universidad de Huelva*. Así, el estudio de las habilidades sociales ha experimentado un aumento notable en los últimos años. Asimismo, la interacción social cotidiana y la experiencia personal nos indican que pasamos un alto porcentaje de tiempo en alguna forma didáctica o en grupo. Por ello, tenemos experiencia de que las relaciones sociales positivas son unas de las primeras fuentes de autoestima y bienestar personal. Al mismo tiempo, se comprueba que la competencia social de un sujeto, tiene una participación importante en su competencia personal. Por lo tanto, en la actualidad el éxito personal y social parece estar más identificada con la sociabilidad y las habilidades interpersonales del individuo que con sus habilidades cognitivas e intelectuales. Esta competencia social es una capacidad fundamental que debería presentar todo educador/a social. Así, el presente estudio concluye analizando descriptivamente las habilidades sociales y la asertividad del alumnado de la titulación de educación social, con el objetivo de ser la base para elaborar e implementar un programa de intervención transversal en dicha titulación a nivel de equipo docente.

Lacunza y Contini (2011) en su investigación tuvo como finalidad describir las características de las habilidades sociales en la infancia y la adolescencia, así como destacar su importancia desde una perspectiva salugénica. Por ello, se analizan las características de las habilidades sociales en la infancia y en la adolescencia; asimismo, las teorías en las que se sostienen las principales experiencias científicas de intervención frente a los déficits en las mismas. Se concluye analizando los alcances y límites que presentan estas estrategias de diagnóstico e intervención. Por otro lado, la investigación indica que las habilidades sociales son relevantes, no solo por su dimensión relacional, sino por su influencia en otras áreas de la vida del sujeto. También, en los estudios realizados se manifiestan que los niños carecen de habilidades sociales asertivas. Estas carencias favorecen la aparición de comportamientos disfuncionales en el ámbito familiar y escolar. Asimismo, la ausencia de habilidades sociales en los adolescentes puede incidir negativamente en la consolidación de la identidad como en la cristalización de trastornos psicopatológicos de allí que el diagnóstico y la intervención en esta temática sea una alternativa de prevención.

Por último, Rodríguez (2014) en su investigación presenta como finalidad: fortalecer las habilidades sociales de estudiantes mexicanos de preparatoria con base en el perfil de egreso de este nivel educativo. Por lo indicado, se realizaron actividades virtuales en la plataforma Moodle a 169 estudiantes de segundo grado. Donde se adaptó la propuesta de habilidades sociales de Goldstein. Igualmente, con el objetivo de establecer el impacto de estas actividades se aplicó el diseño Pretest-Posttest un solo grupo. Asimismo, las actividades desarrolladas arrojaron un resultado en el que se muestra un impacto positivo y significativo en las habilidades sociales básicas, las habilidades sociales avanzadas, las habilidades para el manejo de sentimientos y las habilidades sociales alternativas de los

participantes de acuerdo a los resultados obtenidos mediante la escala de habilidades sociales de Goldstein.

## **2.2. Marco teórico**

### **2.2.1. Habilidades sociales**

Gismero (2000) precisa:

Las habilidades sociales y la conducta asertiva, se va manifestando de manera abundantemente en teorías aplicadas e incluso de divulgación, así como de investigación. El tema de las habilidades sociales no es ajeno por lo contrario es parte de la vida diaria y del interactuando con otras personas y en esta época contemporánea y complejas a los que nos se entiende que las habilidades sociales es un conjunto de conductas que se va formando desde la niñez hasta la adultez (p. 14).

En efecto, la conducta asertiva es la manifestación e interrelación interpersonal en la comunicación eficaz de los seres humanos. Es expresar sus ideas sin temor, enfrentando los problemas de manera adecuada, respetando el derecho de las demás personas, logrando que también se sientan conformes con la decisión tomada. Estas características constituyen parte de las habilidades sociales que va desarrollando el ser humano, desde la niñez hasta la adultez y en todo momento estas manifestaciones se proyectan con una intensión de asertividad.

Caballo (2005) manifiesta:

La conducta socialmente habilidosa transmitida por una persona ante un entorno social manifestara, sus actitudes sentimientos, opiniones, deseos o derechos de manera apropiada según el contexto social en la que se encuentre, respetando la conducta en

los demás, y que generalmente resuelven los problemas inmediatos ante una situación mientras tanto reduce la posibilidad de que se presenten futuras dificultades (p. 7).

En suma, se entiende que los seres humanos en su interacción social desarrollan un conjunto de conductas orientadas al respeto, a los derechos de los demás y de sí mismos. Igualmente, muestra sentimientos por los demás, actitudes, opiniones, resuelve problemas y minimiza la posibilidad de futuros desacuerdos. Así, estas características llevadas a un contexto social se convierten en conductas habilidosas.

### **Modelos de habilidades sociales**

Dentro de un aprendizaje social, donde se dan experiencias interpersonales originadas por consecuencias sociales del comportamiento, podemos mencionar los modelos de las habilidades sociales tales como:

- a) **Modelo conductista** consiste en la capacidad de ejecutar una conducta que refuerce positivamente a otros o evite que seamos castigados. Para Skinner y Watson, (1998), el conductismo es una corriente psicológica, donde Skinner es uno de sus exponentes principales, junto con J. Watson. El conductismo se interesa por la conducta observable del individuo, sin tomar en cuenta lo que ocurre dentro del organismo, como la motivación, emoción y demás procesos que no sean observables directamente, empleando, por ejemplo la categoría: "caja negra" E - R, estímulo - respuesta. En resumen, para Skinner, la conducta se puede modificar mediante refuerzos positivos, negativos y castigos y de esta manera es posible controlar la conducta.

- b) Modelo cognitivo** consiste en la habilidad para organizar cogniciones y conductas hacia las metas sociales comúnmente aceptadas. Para Vygotsky (2013), el desarrollo cognitivo en los seres humanos se debe entender desde el contexto social, histórico y cultural; donde experimentan una serie de vivencias los individuos. El desarrollo mental superior, así como el pensamiento, comportamiento voluntario, se caracterizan por su origen en el desarrollo social donde se producen cambios en sus procesos mentales (p. 1).
- c) Modelo de persecución social** consiste en destacar el desarrollo selectivo de la información en la interacción social y posterior interpretación.

Palacios (2009) manifiesta:

Hablar de acoso escolar, supone hablar de un tipo de persecución y de agresión a alguien por motivos que no están fundamentados. La persecución y la humillación nunca lo está, pero cuando se trata del acoso escolar, la agresión se basa en debilidad por parte del agresor (p. 1).

Entonces, es importante que en el ámbito donde desenvuelve el niño cuente con modelos que le va permitir desarrollarse asertivamente y con valores.

En esta perspectiva, Díaz y Núñez (2010, p. 9) refieren que la psicología clínica pretende ser un “*todo*” que abarque el rango y totalidad de la conducta del individuo; se preocupa por entender y mejorar la conducta humana, tiende a ser llamativa para

las personas que pretenden obtener una profesión altruista y cuyos objetivos son aliviar el dolor y mejorar la calidad de vida de los seres humanos.

**d) Modelo de aprendizaje social** es cuando a través de las habilidades sociales el comportamiento interpersonal es alentado por las consecuencias sociales del comportamiento social. Según Bandura (1977), la Teoría del Aprendizaje Social refiere que la gran parte de la conducta del ser humano es aprendida a través de la observación y de los que adopta el comportamiento en cuestión, siendo así un método muy poderoso para transmitir los valores, actitudes y patrones de comportamiento y pensamiento (citado por Sánchez, 2009, p.111).

### 2.2.2. Tipos de habilidades sociales

Para Muñoz (citado por Caballo, 2006, p. 35), las habilidades sociales son las conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los demás de forma efectiva y mutuamente satisfactoria. Asimismo, estas se dividen en las siguientes clases:

- **Habilidades sociales básicas:** son las primeras conductas necesarias para interactuar con los demás, así como el iniciar una comunicación, sostener una conversación, plantear una pregunta, dar las gracias adecuadamente, presentarse, presentar a otras personas, hacer un cumplido.
- **Habilidades sociales avanzadas:** son conductas que favorecen para iniciar una buena comunicación con los demás: pedir apoyo, participar, dar indicaciones, seguir las indicaciones, pedir disculpa, persuadir a los demás.
- **Habilidades y los sentimientos:** son conductas que se requieren para interactuar y comunicarse con los demás en un modo asertivo, tomando en cuenta sus propios

sentimientos, demostrar sentimientos, respetar los sentimientos de los demás, controlarse con el enfado del otro, expresar afecto, superar los temores.

- **Habilidades alternativas a la agresión:** son conductas que permiten evitar la agresión como son: solicitar permiso, participa con alguna actividad, colaborar con los demás, negociar, demostrar autocontrol, defender sus derechos, replicar las bromas, asimismo, alude los problemas con los demás, no participa en peleas.
- **Habilidades para hacer frente al estrés:** son conductas que permiten salir adelante sin generar estados de preocupación exagerados, tales como formular una queja, responder a una queja, demostrar deportividad después del juego, resolver la vergüenza, arreglárselas cuando le dejan de lado, defender a un amigo, responder a la persuasión, responder al fracaso, enfrentarse a los mensajes contradictorios, responder a una acusación, prepararse para una conversación difícil, hacer frente a las presiones de grupo.
- **Habilidades de planificación:** son conductas que permiten desarrollarse en orden y de acuerdo a un plan, tales como: tomar iniciativas, analiza sobre la causa de un problema, se propone un objetivo, reúne información, soluciona los problemas según su importancia, tomar una determinación, enfocarse en el objetivo.

### **Habilidades sociales en niños y adolescentes con inteligencia superior**

Para Musso (2010), las habilidades sociales desempeñan un rol importante en el contexto del cumplimiento de las personas en la sociedad. El desarrollo de programas estructurados para fomentar el aprendizaje de conductas ha permitido a muchas personas adquirir la destreza social cuando ha carecido de ella. Por otra parte, los niños con inteligencia superior se enfrentan, en ocasiones, con dificultad de relacionarse con otros

niños de inteligencia normal (p. 215). Debido a ello se propone realizar actividades que fomenten el desarrollo de destrezas sociales en el aula de clases ejercitando de manera asertiva la comunicación e interacción de los estudiantes dentro y fuera de la escuela en forma general, beneficiándose de este modo todos los participantes.

### **2.2.3. Importancia de las habilidades sociales**

Arón y Milicic (2010) refieren que las habilidades sociales son un conjunto de capacidades que desarrolla el individuo en su vida diaria y que lo favorecerá a actuar de manera positiva. Donde se enfrentará a situaciones de conflicto y tendrá que resolverlos adecuadamente según los diferentes contextos en el que se encuentra.

Ahora, al desarrollar las habilidades sociales se tendrá como consecuencia:

- El interactuar con los demás reflejando así sus habilidades básicas de interacción social.
- El actuar asertivamente en la solución de problemas haciendo uso de sus derechos sin agredir ni ser agredido.
- Valorarse más, aumentando su autoestima al tener confianza en sus propias habilidades y contar con metas reales.
- Relacionarse mejor socialmente, porque sabrá cómo acercarse a las demás personas y lo que esperan de ellas, esto es, desarrollar habilidades sociales positivas. (p. 18)



En consecuencia, las habilidades sociales se debe entender como sinónimo de desarrollo personal y en ella está expuesta la educación de nuestros niños, toda vez que no solo se trata de dotar al futuro profesional con conocimientos, sino, también, de debería desarrollar capacidades y destrezas necesarias que le permiten desenvolverse en la vida social dentro del plano personal. De esa manera, se formará buenos ciudadanos con valores, con visión de futuro; además, estas capacidades conllevan a la forja de una mejor sociedad.

#### **2.2.4. Dimensiones de las habilidades sociales**

##### **Dimensión conductual**

Gismero (2000) manifiesta:

En la dimensión conductual (clases de respuesta), son muchos los autores que han planteado dimensiones conductuales que abarcaría la conducta asertiva. Así, uno de ellos es Lazarus (1973), quien propuso dividir el comportamiento asertivo en cuatro patrones de respuesta específico y separado:

- a) La capacidad de decir ``no''
- b) La capacidad de pedir por favor o hacer peticiones.
- c) La capacidad de expresar sentimientos positivos y negativos.
- d) La capacidad de iniciar, mantener y terminar una conversación.

Refiere que analizando la literatura del tema, encuentra que la que mayor parte de las clases de cuatro respuestas verbales que se han propuesto con posterioridad ha sido obtenida experimentalmente, pero están muy relacionadas con estas cuatro categorías mencionadas como las siguientes:

- 1. Defensa de las propias peticiones.

2. Negar peticiones.
3. Componer cumplidos.
4. Permitir cumplidos.
5. Empezar, sostener y finalizar el dialogo y toma la decisión en las relaciones con otros.
6. Manifiesta afecto positivo (agrado, amor, sentimiento).
7. Expresa de opiniones personales y manifiesta su desacuerdo.
8. Manifiesta sentimientos negativos a la injusticia (molestia, enfado, desagrado).
9. Plantea cambios en el comportamiento.
10. Eximirse o aceptar ignorancia.
11. Enfrentarse y conducirse ante las criticas

En las dimensiones se indica que los mensajes verbales dan como respuesta a los componentes no verbales; además, suelen sentirse valiosos de sí mismo, de ello se puede deducir que los contenidos verbales dan como resultado un tono de voz con el que se acentúa una respuesta y se pueden suscitar una réplica a la conducta asertiva y a la agresiva. Los componentes no verbales están considerados como: el contacto de la vista, los gesto del rostro, la postura, y también la distancia (p. 32),

Por lo tanto, se concluye que muchos autores han propuestos muchas dimensiones que involucran en la conducta asertiva las conductas verbales y no verbales de los comportamientos adquiridos y aprendidos.

Cazali (2014, citado por Peter de Bran, 2016, p. 17) argumenta que desde que el niño es pequeño, los adultos los ayudan a desarrollar destrezas sociales sirviéndole de modelo y exponiéndolo a situaciones en donde puede ponerlas en práctica. Sin embargo,

algunos niños no aprenden las conductas sociales (saludar, preguntar, interesarse, platicar, entre otros.) por sí mismos y necesitan ayuda. El involucramiento de los adultos responsables del niño es esencial para ayudarlo a aprender estas conductas y para usarlos apropiadamente. En ese sentido, se plantean los siguientes estilos:

- a) **Estilo uno: Autoevaluación** es la capacidad de reconocer, interpretar y validar emociones personales como frustración, gozo, felicidad, excitación y amor. Esta capacidad requiere del desarrollo de un vocabulario de sentimientos y de iniciar cada expresión con “Yo”.
- b) **Estilo dos: Enfocarse y autocontrol** es cuando los niños necesitan este estilo para alcanzar sus metas, especialmente en un mundo lleno de distracciones y sobrecarga de información. Implica prestar atención, recordar las reglas, pensar con flexibilidad y ejercitar el autocontrol.
- c) **Estilo tres: Comunicación** es cuando va más allá de atender el lenguaje: hablar, escribir y leer. En suma, es el estilo que determina lo que uno quiere comunicar y realizar cómo esta comunicación puede ser entendida por los demás.
- d) **Estilo cuatro: Hacer conexiones** es el corazón del aprendizaje, porque tiene que ver con saber diferenciar qué es lo mismo y qué es diferente y agruparlos en categorías. Asimismo, hacer conexiones poco comunes es la esencia de la creatividad; en ese sentido, son pocas las personas que son capaces de no solo conocer la información sino también usarla.
- e) **Estilo cinco: Pensamiento crítico** es la búsqueda continua de un conocimiento confiable y válido para guiar las creencias, decisiones y actitudes.
- f) **Estilo seis: Tomar riesgos** es cuando se asume una vida llena de riesgos y oportunidades, donde el desafío asertivo es lidiar con situaciones demandantes de respuestas pertinentes y suficientes.

## **Dimensión personal**

Gismero (2000) refiere:

Todas aquellas variables cognitivas que ha aprendido en el transcurso de toda su vida personal y que conformará una personalidad única en él, cual el ambiente que lo rodea influirá de manera específica. La consideración de estos elementos en el entrenamiento clínico es primordial, puesto que pueden inhibir la expresión de la conducta asertiva a un que el sujeto dispone de ella en su repertorio conductual. De hecho, actualmente se suele incluir algún tipo de terapia cognitiva en los paquetes de entrenamiento en habilidades sociales (p. 38).

Por lo tanto, la dimensión personal le permite al individuo desenvolverse en diferentes situaciones. Esta acción y reacción del individuo es único en él. En suma, todas esas variables que aprendió en la historia de su vida hace que se constituya en una persona única.

Asimismo, Cazali (citado por Aragón Herrera, 2015, 34) indica:

Los continuos cambios en las estructuras familiares han desarrollado, el estrés en la infancia por las demandas cada vez menos claras, la pobreza y las migraciones, entre otras cosas, afectan de manera significativa el desarrollo de la población infantil. Hoy en día los niños viven en un mundo de continuos cambios y de un ritmo considerablemente acelerado que se caracteriza por las presiones sociales que los inducen a crecer muy rápido.

En efecto, el desarrollo social del ser humano en sus diferentes niveles, como los valores, las costumbres, las creencias, entre otras conductas que aprendió desde

su niñez influirá específicamente en su formación personal y emocional, que se evidenciará en su vida de adulto.

Por otro lado, Cazali (citado por Aguilar, 2015, p. 14) refiere:

La identidad versus difusión de la identidad: Años más adelante, la tarea más importante para el adolescente será la de construir una identidad propia que forma una base firme para su vida adulta, lo cual empieza con el desarrollo de un buen vínculo emocional cuando el niño es pequeño. La pregunta que tiene que responderse el joven es ¿quién soy yo? Y así resolver el conflicto que es característico de esta etapa: encontrar quién es versus la confusión que surge ante la diversidad de roles presentados por una sociedad cambiante. [En seguida se precisa algunos conceptos referidos a la identidad]:

**Adquisición de la identidad:** el adolescente considera libremente las alternativas y mantiene un fuerte sentido de compromiso con lo que escogió.

**Exclusión de la identidad:** son los padres de los que eligen, por lo que no hay una consideración de las opciones y el adolescente se compromete con metas, valores y estilos de vida de alguien más.

**Dispersión de la identidad:** el adolescente se siente confundido y desorientado acerca de quién es. El adolescente puede no haber tomado en serio esta búsqueda, las oportunidades son escasas o han tenido muy poca orientación.

**Moratoria:** es una demora en la tarea del adolescente de construir su identidad ante la demanda de tener que asumir compromisos y responsabilidades.

En resumen, un joven organiza una identidad basada en sus deseos, las habilidades, creencias e historia como una imagen integrada de sí mismo. Así, pues,

construir la identidad involucra tomar decisiones y poder elegir sobre el trabajo, valores, ideales y el compromiso de relacionarse con otras personas.

### **Dimensión situacional**

Las diferentes situaciones probablemente afectan con mayor facilidad/ y dificultad a las personas al momento de actuar de manera asertiva. No es igual actuar frente a compañeros, familiares o amigos del trabajo, frente autoridades o de un desconocido, frente a una persona del mismo sexo o del sexo opuesto, o de personas de edades diferentes, ante una sola persona o grupos de personas. A sí mismo como las situaciones se presentan en negativa o positiva, se vea muy organizada, en su vida cotidiana del individuo o resulte totalmente nueva, etc. (Gismero, 2000, p. 34).

Por lo tanto, se entiende que la dimensión situacional en que todo ser humano está involucrado directa o indirectamente en su vida diaria al enfrentarse a diversas situaciones puede afectar emocionalmente de manera positiva o negativa su actuación personal. En este caso, es importante el rol que cumple el contexto situacional en el cual está involucrado, ya sea ante sus compañeros de escuela, familiares u otros; por ello, es muy importante actuar de manera asertiva.

Según Melville (citado por Aragón, 2015, p. 45), casi la mitad del tiempo que los niños están despiertos, lo pasan en el colegio. Allí aprenden muchísimas cosas, desde cortar hasta leer, mucho de lo que el niño aprenderá en el colegio está relacionado con el área académica, sin embargo, las destrezas que lo ayudarán a relacionarse con los demás de una manera adecuada son lo que llamamos habilidades

sociales. Claro que el contenido académico es sumamente importante, pero ¿de qué servirá que una persona descubrirá como curar una enfermedad si no cuenta con habilidades sociales para transmitir este conocimiento para transmitir este conocimiento? ¿De qué le sirve a un niño saber todas las capitales de los países de América sin no sabe cómo jugar con sus compañeros ni disfrutar de estar con otras personas? En otras palabras, el niño que no cuenta con habilidades sociales, puede saber mucho, pero de poco le sirve si se mantiene aislado y no disfruta de las experiencias con los demás. El ser humano es un ser social y para alcanzar su máximo potencial necesita de las relaciones.

Por un lado, Dongil y Collado (2014) afirman:

En el transcurso de nuestra vida nos vemos involucrados en situaciones que no deseamos hacer. Algunas veces esas situaciones surgen como consecuencia de nuestra relación interpersonal. Por ejemplo, cuando recibimos propuestas o peticiones para que hagamos algo que no deseamos hacer o incluso que no nos es posible hacer. Estas situaciones suelen ser causa de muchos conflictos interpersonales, además de algunos problemas emocionales derivados de largas trayectorias soportando manipulaciones y abusos. Los individuos que pasan por este tipo de problemas suelen ser víctimas de sus propios pensamientos y creencias irracionales (p.5).

En resumen, se entiende que la falta de información, la baja autoestima de muchas personas se han visto inmersas en situaciones que no deseaban estar, incluso soportan por mucho tiempo la manipulación o la presión de grupos que ejercían sobre ellos, no permitiéndoles actuar ni pensar de manera libre, ante dicha situación el individuo va desarrollar una actitud de defensa y rechazo a todo aquello que

signifique lo contrario a sus pensamientos, aprenderá a decir no y mostrando de manera apropiada su autonomía sin que afecte la relación en la comunicación con otras personas en su entorno social.

Por otro lado, Schlosser, (2015, p. 75) nos presenta:

El tema técnicas de autocontrol emocional Menciona que el cerebro está conformado por tres partes principales: cerebro primitivo, cerebro emocional y cerebro racional. El cerebro primitivo se encarga de las funciones vitales básicas como respirar, estar contento y hacer digestión. El cerebro emocional se encarga de guardar memorias de los hechos, de valorarlos y también de coordinar nuestras respuestas de acuerdo con esa evolución, el cerebro racional nos permite entender las situaciones y poder tomar decisiones adecuadas para asegurar nuestra seguridad y bienestar; toma la información del cerebro emocional y le quita lo dramático y con ello logra encontrar soluciones más efectivas.

En efecto, el cerebro emocional tiene dos sistemas que guardan la información, uno para eventos corrientes que se recuerdan de manera fácil y con detalles y otro para eventos que nos impactan emocionalmente y que con frecuencia se recuerdan en forma parcial constantemente está evaluando si este constituye o no un peligro para nosotros. En caso afirmativo, se desata una serie de reacciones conscientes e inconscientes y automáticas protege de cualquier daño. Estas respuestas inconscientes y automáticas vienen del cerebro emocional y están diseñadas para que reaccionemos pronto y nos alejemos del peligro.



**CAPÍTULO III**  
**HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **3.1. Hipótesis**

### **3.2. Identificación de variable**

Una variable constituye cualquier característica, cualidad o propiedad de un fenómeno o hecho que tiende a variar y que es susceptible de ser medido y evaluado (Sánchez y Reyes, 2006, p. 39).

### **3.3. Descripción de variable**

#### **3.3.1. Definición conceptual**

Actualmente, en diferentes investigaciones científicas, se aborda el estudio de las habilidades sociales y la conducta asertiva. Estos conocimientos, incluso, son divulgados en libros, revistas y páginas *web*. En ese sentido, el tema de las habilidades sociales no es ajeno; por el contrario, forma parte de la vida diaria, puesto que en la interacción humana en el mundo actual está inmerso en diferentes sistemas, en los cuales las reglas varían y los roles no están claramente definidos (Gismero, 2000, p. 14).

#### **3.3.2. Definición operacional**

Gismero (2000) considera las siguientes dimensiones: capacidad conductual, capacidad personal y capacidad situacional.

### 3.4. Operacionalización de variable

Tabla 1

*Matriz de operacionalización de la variable habilidades sociales*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y Valores	Niveles y rangos por cada dimensión	Niveles y rangos para la variable
<p>Conductual: “La conducta asertiva puede dividirse en cuatro patrones de respuesta específico y separados: Capacidad de decir no. Capacidad de pedir favores. Capacidad de expresar sentimientos positivos y negativos. Capacidad de iniciar, mantener y terminar una conversación. Los contenidos verbales y no verbales son importantes porque matizan los contenidos de asertividad y agresividad.</p>	Expresión	1,2,3,4,			
		P9		15 - 22 Bajo	
	Sentimientos	C.sent, P19		23 - 30 Medio	
		C.sent P22		31 - 39 Alto	
		C.sent P1 C.ag, P27 C.ag P33 C.ap	<p>Nunca = 1 Algunas veces =2 A menudo = 3 Siempre = 4</p>		71 - 97 Bajo
	Conversación	P13 C.asrt,			98 - 125 Medio
		P25 C.asrt P31 C.asrt			126 - 154 Alto
	Asertividad	P10 C.cog P22 C.cog		27 - 38 Bajo	
		Cognitivo		39 - 50 Medio	
	Situación		P6 Csit P16 C.sit P26 C.sit	51 - 64 Alto	
Valores		P2 C.vl P5 C.vl			

---

<p>En el ámbito situacional, hace referencia a situaciones que facilita o dificulta el comportamiento del individuo de manera positiva o negativa.</p> <p>Estas situaciones debes considerarse conjuntamente con las dos dimensiones para determinar la adecuación de una respuesta dentro de una cultura.</p>	Conducta	P14 C.cond, P21 C.cond	
	Comportamiento	P11 C.ag, 18 C.ag P24 C.ap	24 - 35 Bajo
			36 - 48 Medio
			49 - 62 Alto
	Cultura	P3 C.ag, P7 C.ag P32 C.ap	
	Dificultad	P17 C.ag, P20 C.ag P23 C.ap	
	Adecuación	P4 C.ag, P15 C.ag P29 C.ap	

---

**CAPÍTULO IV**  
**MARCO METODOLÓGICO**

#### 4.1. Tipos y diseño de investigación

El tipo de investigación es sustantiva con un nivel descriptivo (Sánchez y Reyes, 2006, p. 41). También es denominada pura o fundamental, en el sentido de que genera nuevos conocimientos. Mantiene como propósito recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento científico, orientándonos al descubrimiento de principios y leyes.

##### Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es no experimental, esto es, el estudio no considera la manipulación deliberada de la variable y en lo que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 152).

El diseño de investigación transeccional o transversal recolecta datos en un solo momento, en un tiempo único (Hernández *et al.*, 2014, p. 154).

Su esquema es el siguiente:

**M.....O**

Donde:

M = es la muestra

O = observación de la muestra

## 4.2. Población, muestra y muestreo

### Población

Según Hernández *et al.* (2014), “la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones [...] Las poblaciones deben situarse claramente en torno a sus características de contenido, de lugar y en el tiempo” (p.174).

En el presente estudio, la población estuvo conformada por 164 estudiantes que serán nuestra población informante de la institución educativa n.º 7059 José Antonio Encinas Franco del distrito de San Juan De Miraflores, Lima, 2016.

Tabla 2

*Población de los estudiantes de 6.º grado de educación primaria*

Grado/ Sección	Número de estudiantes
6.º A	42
6.º B	42
6.º C	40
6.º D	40
Total	164

$$n = \frac{NZ^2PQ}{d^2(N-1) + Z^2PQ}$$

$N = 164$   
 $Z = 1,96$   
 $P = 0,5$   
 $Q = 0,5$   
 $d = 0,05$

$$n = 115,144089$$

### Muestra

Según Hernández *et al.* (2014), “la muestra es en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población” (p. 175).

Tabla 3

<i>Muestra de los estudiantes de 6.º grado de educación primaria</i>		
Grado/ Sección	Número de estudiantes	Número de estudiantes por estrato
6.º A	42 X 0.70	29
6.º B	42 X 0.70	29
6.º C	40 X 0.70	28
6.º D	40 X 0.70	28
Total	164	115



Muestreo: Probabilística

#### **4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

##### **Técnica**

Hernández *et al.* (2016) señalan que el investigador puede aplicar un instrumento que haya sido adaptado o elaborado según las características de la realidad investigada. En ese sentido, el investigador debe elegir el instrumento que va a aplicar, que puede ser una hoja de observación, escala de actitudes, prueba estandarizada, o cuestionario (p. 300).

##### **Instrumento**

Se utilizará como instrumento el cuestionario, los cuales nos permiten recolectar datos cuantitativos de la variable.

## Ficha técnica

### Escala de habilidades sociales

<b>Nombre original</b>	<b>: Escala de habilidades sociales</b>
<b>Autor</b>	: Elena Gismero González
<b>Modificado</b>	: Elsa Elizabeth Aguirre Motta
<b>Objetivo</b>	: Determinar el nivel predominante de las habilidades sociales en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa n.º 7059 José Antonio Encinas Franco del Distrito de San Juan de Miraflores.
<b>Administración</b>	: Individual.
<b>Duración</b>	: Aproximadamente de 30 minutos.
<b>Estructura</b>	: La escala consta de 48 ítems con alternativas de respuesta de opción múltiple, de tipo Likert, y cada ítem está estructurado con cuatro alternativas de las siguientes respuestas 1) Nunca, 2) Algunas veces, 3) A menudo, 4) Casi siempre

## 4.4. Validación y confiabilidad del instrumento

### Validez del instrumento:

En razón de que la consistencia de los resultados de una investigación presenta un valor científico, los instrumentos de medición deben ser confiables y válidos; por ello, para determinar la validez de los instrumentos antes de aplicarlos serán sometidos a un proceso de validación de la siguiente manera:

La estructuración, desde un concepto unitario, propone que deben reunirse distintas evidencias para construirlo. Así se establece los criterios de inclusión en estos apartados fundamentales, propios del nivel teórico-conceptual, como la validez

del constructo, esto es, las razones por las que pueden ser incorrectas las inferencias sobre los constructos que caracterizan las operaciones del estudio.

En el caso de la validez de constructo, se estableció el grado del instrumento para medir las variables de la investigación en relación al objetivo que pretende medir. La validez de contenido de dicho instrumento reflejó un dominio específico de contenido de lo que se mide.

El procedimiento de validación de contenido que se utilizó para los instrumentos, en este estudio, se sometió a un proceso de aprobación mediante la técnica de peritaje o juicio de expertos en el área, antes de su aplicación.

Tabla 4

*Jurados expertos*

<b>Validadores</b>	<b>Especialidad</b>	<b>Resultado de aplicabilidad</b>
Dra. Ada Calderón Alva	Metodóloga	Aplicable
Mgtr. Karen Ulloa Trujillo	Temática	Aplicable
Mgtr. Flor de María de la Cruz Aranda	Metodóloga	Aplicable

*Nota:* La fuente se obtuvo de los certificados de validez del instrumento.

### **La confiabilidad del instrumento**

Para evaluar la confiabilidad se aplicó una prueba piloto a 15 estudiantes que reúnen condiciones similares del estudio; para los resultados de la confiabilidad se utilizó la prueba de Alfa de Cronbach, por tener más de dos valores politémicos. El resultado de la validez de la prueba fue aplicable, mientras que el resultado es confiable “moderadamente confiable”.

Tabla 5

*Resultados de la confiabilidad de las habilidades sociales*

Alfa de Cronbach	N.º de ítems
0,755	48

*Fuente:* Elaboración propia del autor

Tabla 6

*Niveles de confiabilidad.*

Valores	Nivel
De -1 a 0	No es confiable
De 0,01 a 0,49	Baja confiabilidad
De 0,5 a 0,75	Moderada confiabilidad
De 0,76 a 0,89	Fuerte confiabilidad
De 0,9 a 1	Alta confiabilidad

*Fuente:* Ruiz (2007)

#### 4.5. Métodos de análisis e interpretación de datos

Concluida la etapa de recolección de información, se interpretaron los datos utilizando el paquete estadístico SPSS, versión 22. Asimismo, se analizó la variable de estudio fundamentándose en aspectos teóricos de la estadística descriptiva. Finalmente, los resultados se presentaron de forma ordenada mediante tablas y figuras.

#### 4.6. Aspectos éticos

Este trabajo de investigación ha cumplido con los criterios establecidos por el diseño de investigación cuantitativa de la Universidad César Vallejo, el cual sugiere a través de su formato el camino a seguir en el proceso de investigación. Asimismo, se ha cumplido con

respetar la autoría de la información bibliográfica, por ello, se cita a los autores con sus respectivos datos de editorial y la parte ética que este conlleva.

Las interpretaciones de las citas corresponden al autor de la tesis y se tuvo en cuenta el criterio de autoría y los criterios para calificar a un individuo “autora” de un artículo científico. También, se precisa la autoría de los instrumentos diseñados para el recojo de información, así como el proceso de revisión por juicio de expertos para validar estos instrumentos de investigación como filtros por las que son evaluadas las diferentes investigaciones para su validación antes de su aplicación.

**CAPÍTULO V**  
**RESULTADOS**

### 5.1. Descripción de los resultados

Los resultados que se presentan fueron obtenidos de la aplicación del cuestionario que mide el nivel habilidades sociales.

Tabla 7

*Percentiles de las puntuaciones en las dimensiones de la variable habilidades sociales para obtener la baremación.*

	capacidad conductual	capacidad personal	capacidad situacional	habilidades sociales
N	115	115	115	115
Media	26,63	45,29	38,73	110,65
Mínimo	15	27	24	71
Máximo	39	64	62	154
Intervalo	24	37	38	83

Nota. Los niveles y rangos se obtuvieron a partir de la media y la DS.

#### **Variable: Habilidades sociales**

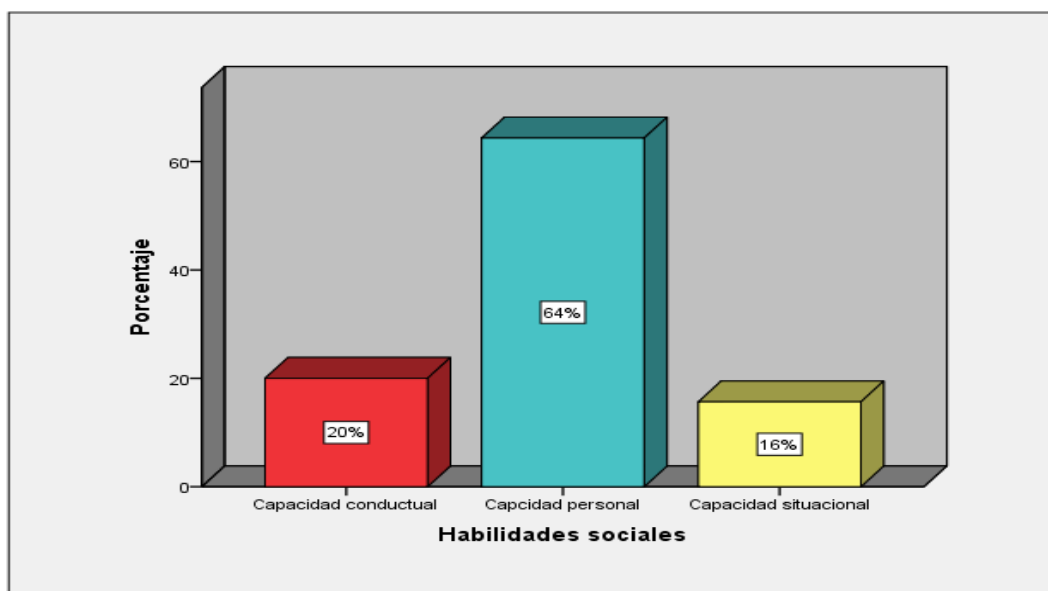
En la tabla 8 y figura 1, en cuanto a las habilidades sociales en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa n.º 7059 José Antonio Encinas Franco del distrito de San Juan de Miraflores; en el 20% de los estudiantes, predomina la capacidad conductual; en el 64,3% de estudiantes, la capacidad personal; y en el 15,7% de estudiantes, la capacidad situacional.

Tabla 8

*Distribución de frecuencia según la predominancia de las habilidades sociales.*

	Frecuencia	Porcentaje
Capacidad conductual	23	20%
Capacidad personal	74	64,3%
Capacidad situacional	18	15,7%
Total	115	100%

*Nota:* Base de datos.



*Figura 1.* Niveles de habilidades sociales

### **Descripción de la dimensión 1: Capacidad conductual**

Tabla 9

*Distribución de frecuencia según sus niveles de la de la capacidad conductual.*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	23	20%
Medio	65	56,5%
Alto	27	23,5%
Total	115	100%

*Nota:* Base de datos.



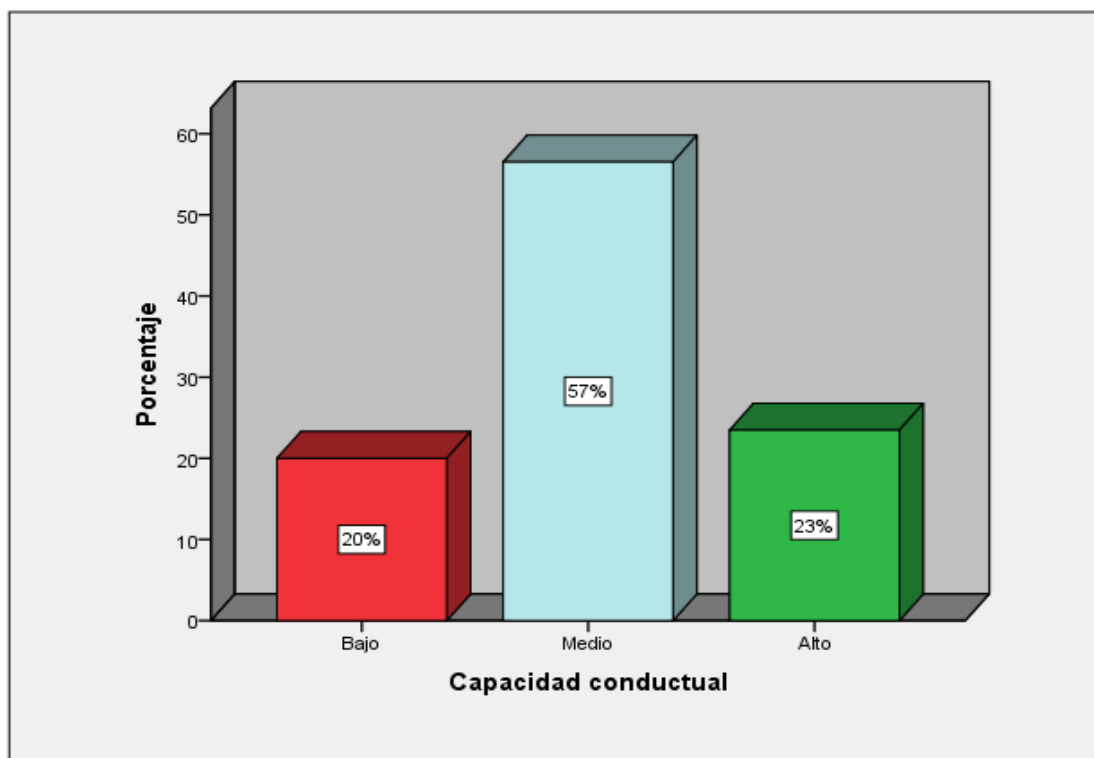


Figura 2. Niveles de la capacidad conductual.

En la tabla 9 y figura 2, en cuanto a la capacidad conductual en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa n.º 7059 José Antonio Encinas Franco del distrito de San Juan de Miraflores, el 20% de los estudiantes se encuentran en el nivel bajo; el 56,5% de estudiantes, en el nivel medio; y el 23,5% de estudiantes, en el nivel alto.

## Descripción de la dimensión 2: Capacidad personal

Tabla 10

*Distribución de frecuencia según sus niveles de la capacidad personal.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Bajo	18	15,7%
	Medio	70	60,9%
	Alto	27	23,5%
	Total	115	100%

*Nota:* Base de datos.

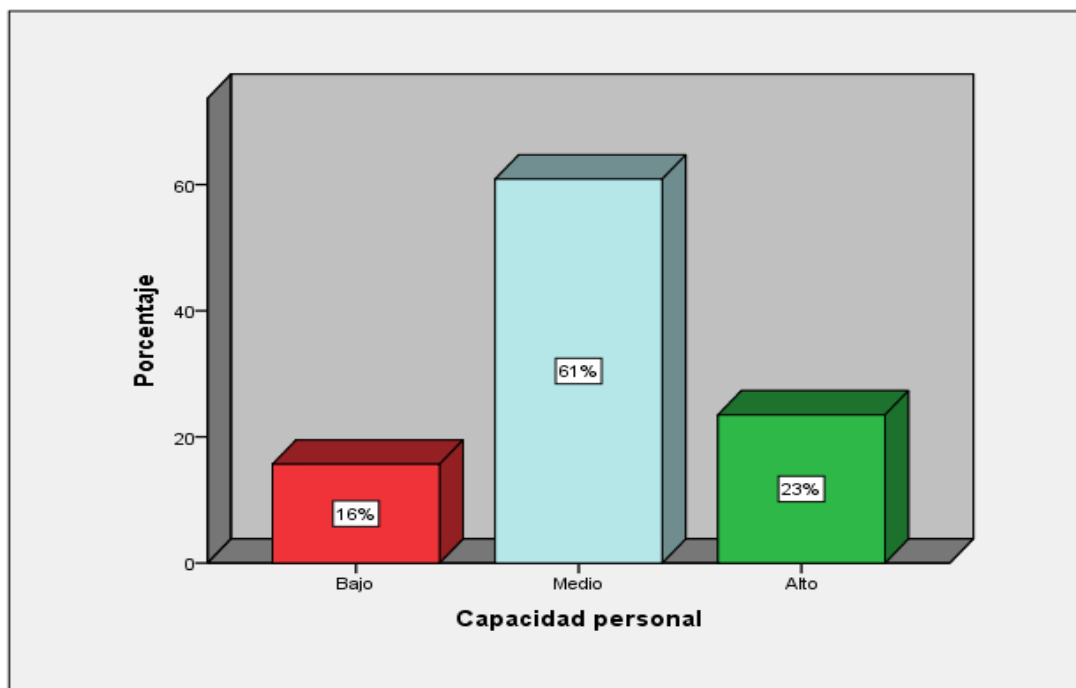


Figura 3. Niveles de la capacidad personal.

En la tabla 10 y figura 3, en cuanto a la capacidad personal en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa n.º 7059 José Antonio Encinas Franco del Distrito de San Juan de Miraflores, el 15.7% de los estudiantes se encuentra en el nivel bajo; el 60.9 % de estudiantes, en el nivel medio y el 23,5% de estudiantes, en el nivel alto.

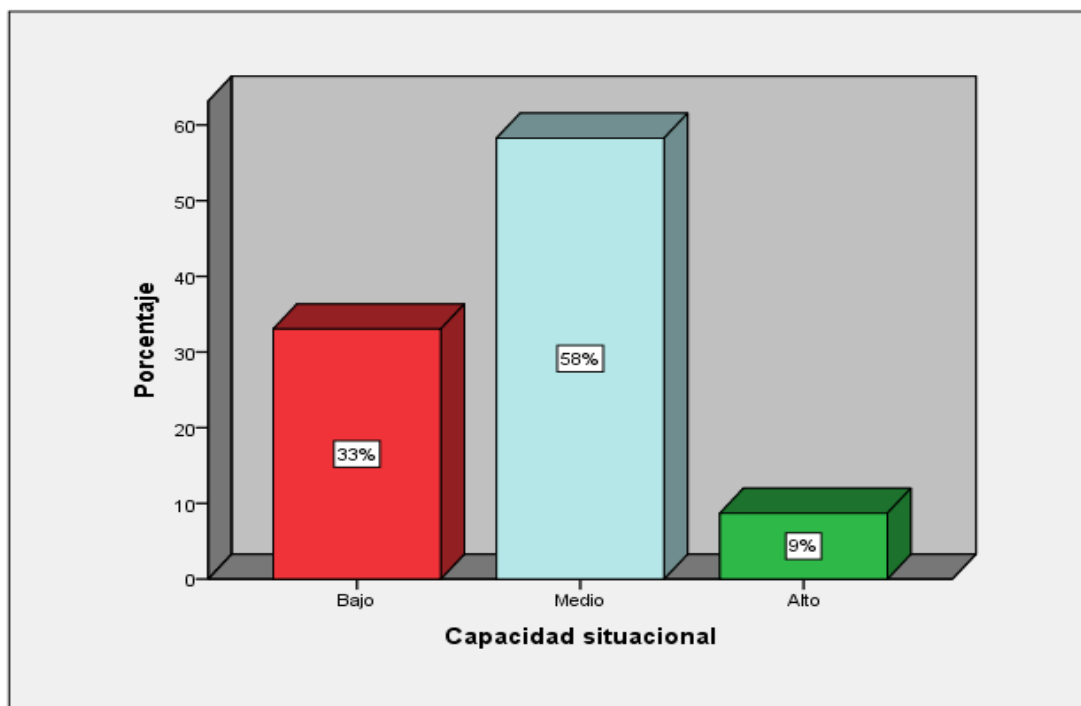
### Descripción de la dimensión 3: Capacidad situacional

Tabla 11

*Distribución de frecuencia según sus niveles de la capacidad situacional.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Bajo	38	33%
	Medio	67	58,3%
	Alto	10	8,7%
	Total	115	100%

*Nota:* Base de datos.



*Figura 4.* Niveles de la capacidad situacional.

En la tabla 11 y figura 4, en cuanto a la capacidad situacional en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa n.º 7059 José Antonio Encinas Franco del Distrito de San Juan de Miraflores, el 33% de los estudiantes se encuentran en el nivel bajo; el 58,3% de estudiantes, en el nivel medio y el 8,7% de estudiantes, en el nivel alto.

## **CAPÍTULO VI**

### **DISCUSIÓN**

## DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Determinar el nivel predominante de las habilidades sociales en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa n.º 7059 José Antonio Encinas Franco del distrito de San Juan de Miraflores, 2016. El hallazgo de la investigación coincide con las investigaciones que realizó Cunza (2013) en lo que se refiere al nivel de habilidades sociales. Así, el 20% de los alumnos evaluados presentó un nivel promedio; el 26%, un nivel muy bajo y el 7%, un nivel muy alto. También el 18% de la población de alumnos práctica un nivel promedio de hábitos de estudio; el 54%, un nivel muy bajo, y el 4%, un nivel muy alto de hábitos de estudio. Además se encontró que existe relación ( $p < .01$ ) en cuanto a habilidades de comunicación con métodos y técnicas generales de estudio, con realización de trabajos, con preparación de los exámenes, con apuntes en clase y con acompañamiento al estudio.

En la presente investigación, se concluye que, en cuanto a las habilidades sociales en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa n.º 7059 José Antonio Encinas Franco del distrito de San Juan de Miraflores, en el 20% de los estudiantes predomina la capacidad conductual; en el 64,3% de estudiantes, la capacidad personal y en el 15,7% de estudiantes, la capacidad situacional. Asimismo Gismero (2000) precisó que las habilidades sociales y la conducta asertiva, se viene manifestando de manera predominante en teorías aplicadas e incluso de divulgación, así como de investigación sobre el tema. El tema de las habilidades sociales no es desconocida, por lo contrario, es parte de la vida cotidiana en el proceso de interacción humana donde nos vemos inmersos en distintos sistemas, en los cuales las reglas varían y los roles no están claramente definidos. Toda habilidad social conlleva a resolver una situación social de

manera efectiva, es decir, aceptable para el propio sujeto y para el contexto social en el que se interrelaciona.

También hay una similitud con el trabajo de Santos, (2012) con referencia a los niveles avanzados y desarrollados con respecto a las habilidades sociales, los mismos que tiene relación directa con el clima familiar. En la presente investigación, en cuanto a la capacidad conductual en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa n.º 7059 José Antonio Encinas Franco del distrito de San Juan de Miraflores, se concluyó que el 20 % de los estudiantes se encuentran en el nivel bajo; el 56,5% de estudiantes, en el nivel medio y el 23,5% de estudiantes, en el nivel alto.

Asimismo, a nivel de todas las dimensiones de la escala de habilidades sociales, se ha evidenciado que la categoría de autoexpresión en situaciones sociales ha sido la más afectada en relación al uso de redes sociales. En ese sentido, se concluye que existe una baja correlación inversa entre el uso de redes sociales y las habilidades sociales; por lo tanto, a mayor uso de redes sociales menor conducta habilidosa. En la presente investigación, en cuanto a la capacidad personal en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa n.º 7059 José Antonio Encinas Franco del distrito de San Juan de Miraflores, se concluyó que el 15,7% de los estudiantes se encuentran en el nivel bajo; el 60,9% de estudiantes, en el nivel medio y el 23,5% de estudiantes, en el nivel alto.

Asimismo Díaz, (2014), para el análisis de resultados utilizó el programa estadístico SPSS, encontrando lo siguiente: no existe relación significativa entre las dimensiones del clima social familiar y las habilidades sociales. Sin embargo, se encontró relación significativa entre la dimensión relación de clima social familiar y el factor expresión de enfado o disconformidad de las habilidades sociales. En cuanto a la capacidad situacional,

en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa n.º 7059 José Antonio Encinas Franco del distrito de San Juan de Miraflores, el 33% de los estudiantes se encuentran en el nivel bajo; el 58,3% de estudiantes, en el nivel medio y el 8,7% de estudiantes, en el nivel alto.

## CONCLUSIONES

Después de haber investigado sobre *Habilidades sociales de los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa n.º 7059 José Antonio Encinas Franco, San Juan de Miraflores, 2016*; se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- 1) En cuanto a las habilidades sociales, en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa n.º 7059 José Antonio Encinas Franco del distrito de San Juan de Miraflores, en el 20% de los estudiantes, predomina la capacidad conductual; en el 64,3% de estudiantes, la capacidad personal y en el 15,7% de estudiantes, la capacidad situacional.
- 2) En lo referente a la capacidad conductual en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa n.º 7059 José Antonio Encinas Franco del distrito de San Juan de Miraflores, el 20% de los estudiantes se encuentran en el nivel bajo; el 56,5% de estudiantes, en el nivel medio y 23,5% de estudiantes, en el nivel alto.
- 3) En lo que se refiere a la variable de la capacidad personal en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa n.º 7059 José Antonio Encinas Franco del distrito de San Juan de Miraflores, el 15.7% de los estudiantes se encuentra en el nivel bajo; el 60.9% de estudiantes de sexto grado, en el nivel medio y el 23.5% de estudiantes, en el nivel alto.



- 4) Finalmente, en referencia a la capacidad situacional en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa n.º 7059 José Antonio Encinas Franco del distrito de San Juan de Miraflores, el 33% de los estudiantes se encuentra en el nivel bajo; el 58,3% de estudiantes, en el nivel medio, y el 8,7% de estudiantes, en el nivel alto.

## RECOMENDACIONES

- 1) Se recomienda al personal directivo de la institución educativa José Antonio Encinas Franco n.º 7059 agregar dentro de su programación actividades que ayuden a fortalecer las habilidades sociales en los estudiantes del sexto grado de primaria y que de este modo desarrollen un buen manejo de sus habilidades conductuales, personales y situacionales.
- 2) Se recomienda a la directora de la institución educativa José Antonio Encinas Franco N.º7059 proporcionar o facilitar con herramientas metodológicas que le permita realizar un monitoreo de las habilidades sociales en los estudiantes del sexto grado de primaria y otros.
- 3) Se recomienda a los tutores y no tutores de la institución educativa José Antonio Encinas Franco n.º 7059 que desarrollen competencias conductuales que le permita mejorar sus habilidades y destrezas frente a problemas.
- 4) Se recomienda a los tutores y no tutores de la institución José Antonio Encinas Franco n.º 7059 que desarrollen competencias personales con sus compañeros de clases fomentando la seguridad y manejo emocional en diferentes situaciones y otros
- 5) Se recomienda a los docentes tutores y no tutores de la institución José Antonio Encinas Franco n.º 7059 que desarrollen competencias situacionales en las

actividades de trabajo grupal entre sus compañeros de clases y del resto de la población educativa.

- 6) Se recomienda a los docentes detectar los casos de carencias de habilidades sociales que requieran un adecuado tratamiento para canalizarlo a los profesionales psicólogos y de este manera sea mejor orientados.

## REFERENCIAS

- Aguayo, X. (2011). *Entrenamiento de habilidades sociales para la integración psicosocial de inmigrantes* (Tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de <http://eprints.ucm.es/10653/1/T31851.pdf>
- Arón, A. y Milicic, A. (2010). *Vivir con otros: Programa de desarrollo de habilidades sociales*. (3.<sup>a</sup> ed.). Santiago: Editorial Universitaria. Recuperado de [https://books.google.com.pe/books?id=v1I\\_3l7hYOYC&pg=PA77&dq=Ar%C3%B3n,+A.+y+Milicic++Programa+de+desarrollo+de+habilidades+sociales.&hl=es&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=Ar%C3%B3n%2C%20A.%20y%20Milicic%20%20Programa%20de%20desarrollo%20de%20habilidades%20sociales.&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=v1I_3l7hYOYC&pg=PA77&dq=Ar%C3%B3n,+A.+y+Milicic++Programa+de+desarrollo+de+habilidades+sociales.&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=Ar%C3%B3n%2C%20A.%20y%20Milicic%20%20Programa%20de%20desarrollo%20de%20habilidades%20sociales.&f=false)
- Bandura, A. (1977). *Aprendizaje social e intenciones emprendedoras*. España: Universidad de Salamanca. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v41n1/v41n1a09.pdf>
- Cazali, L. (2015). *Desarrollo de las habilidades sociales en niños y adolescentes*. México: Trillas.
- Caballo, V. (2005). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. España: Siglo XXI. Recuperado de <http://cideps.com/wp-content/uploads/2015/04/Caballo-V.-Manual-de-evaluaci%C3%B3n-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-ebook.pdf>

- Caballo, V. (2006). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. (5ª edición). Madrid: Editorial Siglo XXI.
- Cazali, L. (2015). *Desarrollo de las habilidades sociales*. México: Trillas.
- Cunza, P. (2013). *Habilidades sociales y hábitos de estudio en estudiantes de 5.º año de secundaria de una institución educativa pública de Chosica, Lima* (Tesis de maestría). Universidad Peruana Unión, Lima. Recuperado de [http://revistascientificas.upeu.edu.pe/index.php/rc\\_salud/article/view/202](http://revistascientificas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/202)
- Díaz, T. y Núñez, R. (2010). *Psicología clínica: ¿Qué es? ¿Qué hace? ¿Cómo lo hace? ¿Para qué sirve?* Recuperado de [http://www.academia.edu/7646510/\\_Psicolog%C3%ADa\\_Cl%C3%ADnica\\_Qu%C3%A9\\_es\\_Qu%C3%A9\\_hace\\_C%C3%B3mo\\_lo\\_hace\\_Para\\_que\\_sirve](http://www.academia.edu/7646510/_Psicolog%C3%ADa_Cl%C3%ADnica_Qu%C3%A9_es_Qu%C3%A9_hace_C%C3%B3mo_lo_hace_Para_que_sirve).
- Díaz, S., y Jáuregui, V. (2014). *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Bagua Grande* (Tesis de maestría). Universidad de la Amazonía Mario Peláez Bazán, Bagua Grande. Recuperado de <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/97>
- Dongil, E. y Cano, A. (2014). *Habilidades sociales*. Sociedad Española para el Estudio de la Ansiedad y el Estrés (SEAE). Recuperado de [http://www.bemocion.msssi.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia\\_habilidades\\_sociales.pdf](http://www.bemocion.msssi.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia_habilidades_sociales.pdf)

García, G. (2010). *Estudio sobre la asertividad y las habilidades sociales en el alumnado de educación social* (Tesis de maestría). Universidad de Huelva, España. Recuperado de <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/5352/b16450188.pdf>

Gismero, E. (2000a). EHS: Escala de habilidades sociales y anorexia nerviosa. En *TEA Publicaciones de Psicología Aplicada*. Recuperado de [https://books.google.com.pe/books?id=kc3upzX1wkkC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbg\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=kc3upzX1wkkC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbg_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)

Gismero, E (2000b). Habilidades sociales y anorexia nerviosa En *Psicología Aplicada*. Recuperado de [https://books.google.com.pe/books?id=kc3upzX1wkkC&printsec=frontcover&dq=HABILIDADES+SOCIALES&hl=es&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=HABILIDADES%20SOCIALES&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=kc3upzX1wkkC&printsec=frontcover&dq=HABILIDADES+SOCIALES&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=HABILIDADES%20SOCIALES&f=false)

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill Editores. Recuperado de <http://trabajodegradobarinas.blogspot.pe/2013/07/metodologia-de-la-investigacion-2010-de.html>

Lacunza, B. y Contini, G. (2011). *Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos* (Tesis de maestría). Universidad Nacional de San Luis, Argentina. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>

Marcos, A. Topa, C. (2012). *Salud mental comunitaria*. Madrid: Edición Digital.

Recuperado de [https://books.google.com.pe/books?id=hXFH-](https://books.google.com.pe/books?id=hXFH-7Ads4C&pg=PT371&dq=las+habilidades+sociales+de+la+conducta+2012&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=las%20habilidades%20sociales%20de%20la%20conducta%202012&f=false)

[7Ads4C&pg=PT371&dq=las+habilidades+sociales+de+la+conducta+2012&hl=es&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=las%20habilidades%20sociales%20de%20la%20conducta%202012&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=hXFH-7Ads4C&pg=PT371&dq=las+habilidades+sociales+de+la+conducta+2012&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=las%20habilidades%20sociales%20de%20la%20conducta%202012&f=false)

Mejía, F. (2012). *Uso de redes sociales y habilidades sociales en los alumnos del 5.º año de una institución educativa particular religiosa*. Recuperado de [http://revistascientificas.upeu.edu.pe/index.php/rc\\_salud/article/view/174](http://revistascientificas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/174)

Melville, J. (2015). *Desarrollo de las habilidades sociales en niños y adolescentes*. México: Trillas.

Musso, A. (2015). *Desarrollo de las habilidades sociales en niños y adolescentes*. México: Trillas.

Palacios, C. (2009). La persecución como forma de agresión. *Contribuciones a las Ciencias Sociales*. Recuperado de: <http://www.eumed.net/rev/cccss/03/cpt3.htm>

Rodríguez, D. (2014). *Desarrollo de habilidades sociales en estudiantes mexicanos de preparatoria a través de actividades virtuales en la plataforma Moodle* (Tesis de maestría). Universidad de Salamanca, España. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2010/201032662009.pdf>

- Sánchez, J. (2009). Aprendizaje social e intenciones emprendedoras: un estudio comparativo entre México, España y Portugal. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 41(1). Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/805/80511492008.pdf>
- Sánchez Carlessi, H. y Reyes, C. (2006). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Mantaro. Recuperado de [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/inv\\_educativa/2008\\_n21/a04v12n21.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/inv_educativa/2008_n21/a04v12n21.pdf)
- Santos, A. (2012). *Establecer la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en alumnos de una institución educativa del Callao* (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima. Recuperado de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1323/1/2012\\_Santos\\_El%20clima%20social%20familiar%20y%20las%20habilidades%20sociales%20de%20los%20alumnos%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1323/1/2012_Santos_El%20clima%20social%20familiar%20y%20las%20habilidades%20sociales%20de%20los%20alumnos%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf)
- Shloesser, K. (2015) *Desarrollo de las habilidades sociales en niños y adolescentes*. México: Trillas.
- Vygotsky, L. S. (1988). *A formação social da mente* (2.<sup>a</sup> ed.). Brasileira: São. Recuperado de <https://www.if.ufrgs.br/~moreira/apsigsubesp.pdf>
- \_\_\_\_\_ (2013). *El desarrollo cognoscitivo según Lev Vygotsky*. Recuperado de <https://www.google.com.pe/webhp?sourceid=chrome->



instant&rlz=1C1HLDY\_esPE729PE729&ion=1&espv=2&ie=UTF-  
8#q=teoria+vigotsky+desarrollo+cognitivo&\*

Watson, S. (2013). Algunas disputas dentro del conductismo. *Revista Colombiana de Psicología*, 22(2). Recuperado de  
<http://www.scielo.org.co/pdf/rcps/v22n2/v22n2a12.pdf>

## **ANEXOS**

## Anexo1. Matriz de consistencia

**TÍTULO: HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N.º 7059 JOSE ANTONIO ENCINAS FRANCO**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p><b>Problema principal</b> ¿Cuál es el nivel predominante de las habilidades sociales en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa n.º 7059 José Antonio Encinas Franco del distrito de San Juan de Miraflores?</p> <p><b>Problema específico 1</b> ¿Cuál es el nivel conductual en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa n.º 7059 José Antonio Encinas Franco del distrito de San Juan de Miraflores?</p> <p><b>Problema específico 2</b> ¿Cuál es el nivel personal en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa n.º 7059 José Antonio Encinas Franco del distrito de San Juan de Miraflores?</p> <p><b>Problema específico</b> ¿Cuál es el nivel situacional en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa n.º 7059 José Antonio Encinas Franco del distrito de San Juan de Miraflores?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar el nivel predominante de las Habilidades Sociales en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa n.º 7059 José Antonio Encinas Franco del distrito de San Juan de Miraflores.</p> <p><b>Objetivo específico 1</b> Determinar el nivel conductual en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa n.º 7059 José Antonio Encinas Franco del distrito de San Juan de Miraflores.</p> <p><b>Objetivo específico 2</b> Determinar el nivel personal en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa n.º 7059 José Antonio Encinas Franco del distrito de San Juan de Miraflores.</p> <p><b>Objetivo específico 3</b> Determinar el nivel situacional en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa n.º 7059 José Antonio Encinas Franco del distrito de San Juan de Miraflores.</p>		<p><b>Diseño:</b> No experimental</p> <p><b>Método:</b> Descriptivo</p> <p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p>	<p><b>Población:</b> La población estará constituida por 130 estudiantes (3 secciones) del sexto grado de primaria de la institución educativa n.º 7059 José Antonio Encinas Franco del distrito de San Juan de Miraflores.</p> <p><b>Muestra</b> La población estará constituida por 130 estudiantes (3 secciones) del sexto grado de primaria de la institución educativa n.º 7059 José Antonio Encinas Franco del distrito de San Juan de Miraflores.</p> <p><b>Muestreo:</b></p>	<p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario</p>

## Anexo 2. Instrumentos de medición

### **ANEXO 01 ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES**

Lea y marque la alternativa que mejor se ajuste a su modo de ser o de actuar

- A: No me identifico en absoluto y la mayoría de veces no me ocurre o no lo haría (nunca)
- B: No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurre (algunas veces)
- C: Me describe aproximadamente, y no siempre actúo o me siento así (a menudo)
- D: Me describe completamente y actúo o me siento así en la mayoría de los casos (casi siempre)

1	Me cuesta mucho expresar mi molestia aunque tenga motivos para estarlo.	A	B	C	D
2	Mi familia y mis amigos se dan cuenta cuando estoy triste o alegre por la expresión de mi rostro .	A	B	C	D
3	Cuando tengo que hablar con una persona, por lo general, no sé qué decir.	A	B	C	D
4	No hago preguntas por miedo a que se burlen de mí.	A	B	C	D
5	No me gusta prestar mis cosas, pero tampoco sé cómo negarme.	A	B	C	D
6	Manifiesto con facilidad mis sentimientos a las personas que me rodean.	A	B	C	D
7	Muy a menudo, escucho a mis compañeros sus problemas y me pongo triste.	A	B	C	D
8	Cuando estoy en el recreo, me cuesta hacer nuevos amigos y no sé cómo acercarme a ellos.	A	B	C	D
9	No sé cómo empezar una conversación con niños que no conozco.	A	B	C	D
10	Si en una fiesta veo a una persona del sexo opuesto atractivo, me acerco a conversar.	A	B	C	D
11	No me cuesta reconocer los logros de los demás.	A	B	C	D
12	Si un amigo olvidó pagarme lo que le he prestado, no tengo problemas en recordárselo.	A	B	C	D
13	Cuando no quiero volver a salir con alguien, se lo digo sin lastimarlo	A	B	C	D
14	Si en el cafetín de la escuela no me quieren atender, reclamo mi derecho a ser atendido.	A	B	C	D
15	Muchas veces no sé qué palabras utilizar para expresar lo que pienso.	A	B	C	D
16	Tengo buenas ideas pero me cuesta mucho expresarlas a los demás.	A	B		D
17	Cuando se presenta un problema en el aula, me informo qué pasó para tratar de resolverlo.	A	B	C	D
18	Prefiero quedarme callado antes de acusar a mi compañero.	A	B	C	D

19	Si al comprar no me devuelven completo mi vuelto, regreso a pedirlo.	A	B	C	D
20	Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, no sé cómo cortarle la conversación	A	B	C	D
21	No sé negarme cuando alguien me pide que lo acompañe	A	B	C	D
22	Me siento incómodo cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mí.	A	B	C	D
23	Me cuesta decirle a mis compañeros que no me gusta que me interrumpen en clase.	A	B	C	D
24	Respeto lo que piensen de mí, aunque no me gusta que me critiquen.	A	B	C	D
25	Me siento contento de lo tengo y muy a menudo pienso lo que necesitan las demás personas de mi barrio.	A	B	C	D
26	Cuando acabo mis tareas, ayudo a mis compañeros.	A	B	C	D
27	Muy a menudo pienso en el futuro que deseo para mí.	A	B	C	D
28	Cuando atienden primero a alguien que llegó después que yo, me molesto pero me callo.	A	B	C	D
29	Me cuesta reconocer las cualidades de alguien.	A	B	C	D
30	No cedo mi carpeta a nadie [L1] porque me lo gane primero.	A	B	C	D
31	No sé cómo actuar frente a un problema y me bloqueo.	A	B	C	D
32	Prefiero callarme para evitarme problemas con otras personas.	A	B	C	D
33	Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en lo que he comprado regreso a la tienda a cambiarlo.	A	B	C	D
34	Me es difícil participar en diferentes actividades de la escuela.	A	B	C	D
35	Me cuesta responder las preguntas de los maestros en las clases.	A	B	C	D
36	Prefiero no salir a reuniones con mis amigos para no hablar tonterías y quedar mal.	A	B	C	D
37	Cuando alguien se “cuela” en una fila hago como si no me diera cuenta para no discutir.	A	B	C	D
38	Prefiero ceder la carpeta o asiento a quien lo necesita.	A	B	C	D
39	Si un vendedor insiste en venderme un producto que no me interesa, me cuesta decirle “no”.	A	B	C	D
40	Me es difícil pedir que me devuelvan algo que he prestado y prefiero darlo por perdido.	A	B	C	D
41	Me cuesta mucho pedir a alguien que me haga compañía.	A	B	C	D
42	Me cuesta mucho pedir un favor a un amigo por temor a que se moleste.	A	B	C	D
43	Cuando algún amigo expresa alguna opinión con la que no estoy de acuerdo, prefiero callarme y no decirle lo que pienso.	A	B	C	D

44	Cuando un compañero me molesta prefiero ocultar mi fastidio antes que expresar mi enfado al profesor.	A	B	C	D
45	Guardo mis opiniones para mí mismo.	A	B	C	D
46	No puedo pedir descuento de lo que compro.	A	B	C	D
47	Trato de acostumbrarme a mis nuevos profesores.	A	B	C	D
48	Me es difícil adecuarme a las normas de convivencia del aula y del colegio.	A	B	C	D

### Anexo 3. Validación de expertos

Anexo 4. Base de datos de la prueba piloto

Instrumento: Prueba para evaluar las habilidades sociales																																																		
Nivel: Primaria			GRADO: 6to																																															
			Nunca 1												Algunas veces 2												A menudo 3												Siempre 4											
N°	Género		D1												D2																	D3																		
Alumnos	Sexo	Edad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48
1	M		2	2	1	1	2	2	4	2	2	3	2	1	1	1	3	2	1	2	4	1	1	1	2	1	4	1	4	1	4	1	4	3	3	2	4	2	1	1	2	4	2	2	1	3	4	2	3	1
2	F		2	2	1	2	4	3	2	4	4	1	2	3	3	2	3	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	3	2	2	3	1	2	2	3	4	1	3	2	1	3	1	3	1	3	4	1	4	1
3	F		1	2	1	3	4	1	3	1	1	2	2	4	2	2	1	1	1	2	1	2	1	4	2	1	1	2	4	2	2	2	2	2	4	2	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	
4	F		1	4	4	1	1	4	1	4	4	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	1	1	1	4	4	1	4	1	4	1	1	4	1	1	4	1	1	4	1	
5	M		2	3	3	2	2	3	2	2	3	4	2	3	2	4	2	3	2	4	4	2	3	3	2	4	2	3	2	3	4	4	3	2	3	2	2	3	2	4	4	2	2	3	4	2	3	4	2	4
6	M		1	3	2	2	4	1	1	3	1	4	1	1	4	4	1	2	3	1	4	1	1	3	2	3	4	1	3	4	1	3	1	2	1	2	4	1	4	2	4	1	4	1	1	3	2	4	1	3
7	M		4	3	1	3	1	4	2	1	2	3	2	2	2	1	3	1	4	1	3	2	2	3	3	2	3	1	4	1	3	1	4	2	4	2	4	1	3	3	1	3	1	2	3	1	3	1	3	4
8	M		2	4	4	2	4	3	2	3	2	2	3	4	2	3	4	3	2	2	2	1	4	3	4	3	2	4	4	4	2	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	4	1
9	M		1	4	4	4	1	4	4	2	1	1	1	1	2	1	3	2	3	3	4	4	1	1	1	2	3	4	2	1	4	4	4	1	4	1	1	1	4	4	1	1	4	1	1	4	1	1	4	1
10	F		2	3	1	1	1	4	4	4	4	4	4	1	3	1	1	1	3	1	3	4	1	3	1	3	2	1	1	3	1	2	3	1	3	2	3	1	3	1	1	3	1	1	3	3	1	1	3	1
11	F		2	3	2	2	3	3	2	4	1	1	2	3	4	4	2	2	4	4	4	4	2	4	4	2	4	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2
12	M		2	3	1	2	1	2	3	2	3	3	1	1	1	2	1	2	1	3	1	1	1	2	1	3	1	2	1	1	3	2	1	3	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	3	1	2	1	1
13	F		1	3	3	4	1	2	4	4	3	1	2	2	4	3	3	1	2	2	1	3	3	2	2	3	1	2	3	3	2	2	1	4	2	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2
14	F		2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	3	2	1	1	2	2	4	4	1	1	3	1	1	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	4	4	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	
15	M		3	1	4	1	2	3	1	1	2	2	4	2	4	2	3	2	3	2	4	3	3	1	3	2	3	1	1	2	3	4	1	1	2	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1



## Resultado de la fiabilidad

### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,755	48

### Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR00001	109,1333	221,838	-,113	,761
VAR00002	108,2000	208,743	,411	,745
VAR00003	108,8000	195,600	,606	,732
VAR00004	108,9333	215,495	,104	,756
VAR00005	108,8667	213,267	,125	,756
VAR00006	108,2667	210,352	,277	,749
VAR00007	108,6000	227,686	-,262	,771
VAR00008	108,4000	211,543	,197	,752
VAR00009	108,6667	222,810	-,130	,765
VAR00010	108,8000	224,029	-,160	,767
VAR00011	108,9333	217,781	,036	,758
VAR00012	108,8667	209,981	,260	,749
VAR00013	108,5333	213,838	,140	,754
VAR00014	108,8667	203,267	,444	,741
VAR00015	108,6667	202,238	,513	,739
VAR00016	109,0667	208,210	,420	,745
VAR00017	108,6000	206,543	,370	,745
VAR00018	108,5333	214,695	,114	,755
VAR00019	108,0667	210,352	,196	,752
VAR00020	108,7333	209,210	,239	,750
VAR00021	109,0667	194,924	,722	,729
VAR00022	108,4000	211,543	,230	,751
VAR00023	108,8000	197,886	,636	,733
VAR00024	108,8667	210,838	,274	,749
VAR00025	108,4667	211,552	,211	,752
VAR00026	108,8667	204,695	,427	,742

VAR00027	108,2667	207,352	,329	,746
VAR00028	108,8667	203,410	,468	,741
VAR00029	108,6000	220,686	-,067	,762
VAR00030	108,5333	216,838	,056	,757
VAR00031	108,7333	216,638	,044	,759
VAR00032	108,8000	218,743	,003	,759
VAR00033	108,3333	210,238	,276	,749
VAR00034	109,0667	215,210	,194	,752
VAR00035	108,1333	217,267	,042	,758
VAR00036	109,0000	210,000	,256	,750
VAR00037	108,3333	213,952	,139	,754
VAR00038	108,3333	204,952	,456	,742
VAR00039	108,9333	207,352	,352	,746
VAR00040	109,1333	219,410	-,020	,759
VAR00041	108,7333	215,210	,113	,755
VAR00042	108,8667	219,695	-,030	,760
VAR00043	109,0000	203,571	,459	,741
VAR00044	108,7333	219,638	-,030	,760
VAR00045	108,3333	219,238	-,020	,760
VAR00046	108,7333	207,924	,334	,747
VAR00047	108,3333	207,381	,324	,747
VAR00048	109,2000	210,457	,257	,750

## Indicaciones



## Anexo 5. Base de dato las habilidades sociales

		Habilidades sociales																																																			
D1														D2																				D3																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48			
1	2	2	3	1	1	3	2	3	4	2	4	3	30	2	2	4	3	3	2	4	4	2	2	1	2	1	1	3	2	1	1	2	40	3	1	3	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	3	1	2	1	31	103	
2	2	1	3	3	2	1	1	1	1	2	1	2	21	1	1	2	1	1	1	1	3	2	4	1	1	1	1	1	1	2	2	3	32	1	1	3	1	1	1	2	2	1	3	1	1	2	1	2	26	77			
3	2	1	3	3	2	1	1	1	1	3	1	3	23	1	1	2	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	2	4	1	4	2	4	52	4	4	4	4	3	4	2	2	4	4	4	4	2	2	4	2	57	132		
4	2	3	2	2	1	2	3	1	2	1	2	4	25	1	2	1	2	3	2	4	2	2	3	2	2	2	4	2	2	3	2	1	42	2	2	2	2	2	2	3	4	1	2	2	2	1	2	1	4	2	36	103	
5	2	2	2	1	1	2	1	2	1	3	4	4	25	2	4	4	1	4	2	4	1	1	4	1	1	4	4	4	4	1	1	1	48	4	4	1	4	1	4	4	1	1	1	1	1	4	1	4	4	41	114		
6	2	1	4	2	3	1	3	1	2	4	2	1	26	3	1	3	3	1	4	2	3	3	2	4	2	1	1	3	4	1	2	3	46	4	3	3	4	1	1	3	1	1	4	4	2	1	2	1	3	1	39	111	
7	2	1	3	4	4	1	3	1	4	1	2	3	29	3	1	3	2	4	2	2	2	2	2	2	1	2	3	1	4	2	3	1	42	2	3	1	4	3	1	3	2	3	2	1	3	2	4	3	1	3	41	112	
8	2	4	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	21	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	1	2	2	3	3	2	1	3	47	4	2	3	2	2	1	2	1	1	2	4	2	2	1	3	1	3	37	105
9	2	1	2	1	1	3	1	3	4	1	4	3	26	4	3	1	4	2	2	2	4	4	2	1	1	4	2	4	1	2	2	1	46	4	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	39	111	
10	1	3	4	1	3	1	4	3	2	2	3	4	31	1	3	1	3	1	3	2	1	2	4	1	3	2	4	1	3	2	4	1	42	3	2	4	1	3	2	3	1	3	2	4	2	1	4	1	3	3	42	115	
11	4	4	1	1	2	1	2	4	2	3	1	1	26	3	4	4	1	3	2	4	1	1	2	3	3	2	2	4	3	2	4	1	49	2	3	2	4	1	2	3	3	4	2	3	2	4	3	2	2	3	45	120	
12	4	3	1	3	1	3	3	1	1	4	3	4	31	3	3	3	4	1	4	2	3	1	2	3	2	4	3	4	1	3	1	3	50	1	3	1	3	1	3	4	2	1	3	2	4	1	3	2	4	3	41	122	
13	4	2	2	3	1	3	4	4	2	3	2	4	34	3	4	2	4	3	2	4	4	4	2	3	1	2	3	4	2	2	4	1	54	4	3	4	2	3	4	2	4	3	3	4	2	3	4	1	2	3	51	139	
14	4	2	3	4	3	2	3	4	4	3	4	3	39	3	4	2	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	2	1	2	3	2	4	59	3	4	3	4	1	2	3	4	3	1	2	3	4	1	2	3	4	47	145	
15	1	3	2	2	2	3	4	2	1	1	1	1	23	3	1	1	3	1	3	4	3	1	2	1	3	3	1	2	3	1	4	2	42	3	1	2	4	2	4	2	1	3	1	3	2	2	3	4	2	2	41	106	
16	2	2	1	1	3	4	4	1	4	1	4	2	29	1	4	3	3	1	3	3	1	2	2	3	3	4	1	4	2	2	1	1	44	1	3	4	2	4	1	1	3	1	2	2	3	1	2	1	3	1	35	108	
17	1	3	2	2	1	1	1	4	2	2	1	3	23	1	2	2	2	1	1	3	1	1	1	2	2	4	1	3	2	2	1	3	35	1	2	1	2	1	2	1	2	2	4	1	2	2	1	1	1	27	85		
18	2	4	2	2	1	2	4	2	3	1	2	4	29	4	2	4	4	2	2	2	1	2	4	4	4	1	2	4	4	2	2	4	54	4	4	2	2	4	2	2	3	4	3	3	4	4	3	2	3	2	51	134	
19	3	4	2	2	2	1	4	4	4	1	4	3	34	4	4	2	4	3	3	4	4	1	4	1	2	3	4	2	2	1	4	1	53	4	4	1	4	3	4	4	2	4	2	4	3	4	4	2	4	54	141		
20	2	1	4	3	1	2	1	3	2	2	4	1	26	1	3	4	1	3	1	4	2	4	1	4	3	2	4	2	1	4	1	3	48	2	2	4	1	3	2	4	1	3	2	4	1	3	2	4	1	3	42	116	
21	1	4	3	1	4	4	4	3	3	2	3	2	34	3	3	2	2	2	4	4	3	4	4	2	4	2	4	3	1	2	4	3	56	4	1	4	1	4	4	2	2	3	1	4	3	1	3	2	4	4	47	137	
22	4	2	4	2	4	1	4	3	4	1	4	4	37	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	4	4	4	1	55	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	62	154		
23	4	2	3	4	1	1	2	3	1	2	3	1	30	2	4	1	4	3	1	4	1	1	3	4	1	3	4	4	1	2	2	4	49	4	1	1	1	4	2	4	4	1	4	2	1	1	4	2	4	3	43	122	
24	2	3	1	2	1	4	2	1	1	2	2	4	28	4	2	1	2	2	4	4	1	2	2	1	2	2	4	4	3	2	1	3	31	4	1	1	1	1	2	3	2	2	3	3	2	2	4	1	37	109			
25	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	18	1	2	2	2	2	4	3	1	1	2	2	1	1	2	3	1	1	1	1	44	2	2	2	3	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	29	78	
26	3	2	3	1	1	1	1	2	1	1	4	4	24	4	2	3	2	3	3	4	3	1	2	4	2	1	2	2	1	1	3	2	45	2	2	2	2	1	1	4	2	1	1	1	1	2	3	2	4	1	32	101	
27	2	2	1	2	2	4	2	2	2	4	2	4	29	1	4	2	3	2	1	4	2	3	2	3	1	3	3	4	1	3	4	3	49	3	3	1	4	2	3	3	2	1	2	2	3	3	3	1	2	1	39	117	
28	1	3	3	2	2	4	3	2	1	1	4	2	28	1	1	3	4	1	1	1	4	1	1	1	4	2	2	3	1	3	1	1	36	4	3	1	3	1	1	4	1	3	3	1	1	1	3	1	3	35	99		
29	1	2	3	1	2	3	2	1	2	2	2	1	22	1	2	3	2	4	2	4	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	37	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	4	2	4	2	4	1	36	95		
30	1	2	3	1	2	2	4	2	2	3	1	3	28	3	2	3	1	1	2	3	4	2	4	4	2	4	1	2	3	3	2	2	3	47	2	3	4	4	2	2	2	3	1	4	2	2	2	3	3	4	46	121	
31	4	3	2	4	2	4	2	2	4	4	3	2	36	4	4	2	2	3	4	3	3	2	2	4	3	3	2	3	1	3	2	4	54	4	1	2	1	1	2	3	4	1	1	1	2	2	3	1	3	2	34	124	

32	1	3	2	2	2	1	1	1	4	1	4	1	23	1	1	2	3	2	1	2	2	3	3	3	4	3	2	3	1	1	1	2	40	3	2	3	2	3	3	3	1	1	3	1	3	3	3	1	3	3	41	104	
33	3	2	2	1	1	4	1	2	3	3	4	2	28	2	4	1	3	2	4	2	1	1	1	2	3	4	2	4	1	1	1	4	43	4	3	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	3	2	4	34	105	
34	2	4	2	1	1	4	4	2	2	2	4	2	30	2	4	4	2	4	2	3	2	2	2	2	2	4	2	2	4	2	4	2	51	2	4	2	2	2	4	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	38	119		
35	4	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	3	1	21	4	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	4	2	44	2	4	2	2	1	4	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	38	103		
36	2	2	2	1	4	3	1	3	1	3	3	3	28	1	2	4	4	2	3	1	4	2	1	2	2	3	2	2	4	2	3	4	48	3	4	3	3	4	3	1	1	4	1	2	3	1	4	1	2	3	42	118	
37	3	2	2	3	1	3	1	2	3	1	4	1	26	1	1	2	2	1	3	2	1	4	1	3	4	4	4	4	4	2	1	2	46	3	3	2	3	1	3	4	2	3	1	3	2	4	3	1	4	3	45	117	
38	1	2	3	1	2	2	1	2	4	2	1	4	25	1	2	2	2	4	1	2	1	2	3	2	3	1	2	2	3	2	1	4	40	2	3	2	4	3	2	3	2	2	4	2	4	1	3	4	2	3	46	111	
39	2	4	2	1	2	4	1	1	1	2	3	4	27	3	1	2	3	3	2	2	3	2	1	2	3	3	4	4	1	3	3	3	48	1	2	3	4	4	3	4	1	4	4	1	3	3	4	1	4	4	50	125	
40	2	4	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	18	3	1	1	1	2	2	4	1	1	1	1	1	1	1	2	4	3	1	1	1	32	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	24	74		
41	1	2	3	2	3	2	4	1	2	4	4	3	31	2	2	3	2	4	1	3	2	2	3	2	3	1	2	4	3	2	1	4	46	2	3	2	4	3	4	3	3	2	4	2	2	3	2	4	3	2	48	125	
42	3	2	1	2	4	3	1	2	1	2	3	1	25	4	3	4	3	2	3	1	4	4	1	2	3	4	3	2	1	3	1	1	3	51	2	2	1	3	2	4	1	1	2	4	2	4	2	4	1	4	4	43	119
43	3	2	4	2	2	4	1	2	3	3	3	2	31	2	3	4	2	4	2	4	2	2	2	4	3	2	2	4	2	3	1	1	49	2	4	3	2	2	3	2	3	4	3	2	2	4	4	4	3	2	49	129	
44	1	3	4	3	2	1	2	3	4	1	4	1	29	1	1	2	4	1	3	2	1	1	1	3	4	1	2	4	4	1	1	4	41	2	3	1	1	3	2	4	2	1	3	1	2	1	3	4	2	1	36	106	
45	1	3	4	3	3	4	4	1	4	1	1	1	30	2	1	4	3	1	4	4	1	2	2	1	4	4	2	3	1	1	1	3	44	2	2	4	3	1	2	4	1	1	4	2	1	2	3	1	4	4	41	115	
46	2	3	2	4	4	2	3	3	4	1	1	4	33	2	3	2	4	1	1	3	2	1	1	3	2	4	2	3	1	1	2	3	41	4	3	4	2	1	2	2	3	3	4	1	1	1	1	3	2	3	40	114	
47	2	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	1	2	3	1	4	2	3	2	1	4	1	1	2	3	4	3	2	1	2	42	3	4	3	2	1	2	2	1	3	4	2	3	1	2	3	4	3	43	103	
48	2	1	2	2	4	2	3	1	4	2	1	4	28	4	4	4	2	3	4	4	4	1	2	3	1	3	4	2	4	3	1	1	54	4	4	4	1	2	1	2	4	1	1	3	1	3	4	1	4	3	43	125	
49	1	2	3	1	1	2	4	2	4	1	3	1	25	1	1	3	4	3	4	4	2	2	2	1	1	2	1	2	4	1	4	3	45	4	2	4	4	1	4	4	2	1	2	1	4	2	2	2	2	2	43	113	
50	2	3	4	1	4	3	1	4	4	1	4	4	35	4	4	3	1	2	2	4	4	2	1	4	2	3	1	2	3	1	2	3	48	1	2	1	4	2	2	3	1	4	4	1	2	4	3	4	4	2	44	127	
51	2	4	1	2	2	1	2	1	4	1	1	2	23	1	4	2	4	1	4	4	2	2	3	3	2	4	2	4	1	1	1	1	46	4	4	2	2	1	4	2	2	1	1	1	2	2	4	2	2	1	37	106	
52	3	3	3	2	1	1	1	3	3	1	1	1	23	1	1	2	3	1	1	3	2	2	3	1	2	2	3	3	4	3	2	2	41	2	3	2	2	2	2	4	2	2	2	3	1	2	2	3	2	1	37	101	
53	2	3	4	1	2	1	2	1	3	1	2	1	23	2	3	4	4	2	2	4	2	2	1	2	2	2	1	2	3	2	2	3	45	3	3	2	3	2	1	1	1	1	3	2	3	2	3	2	3	40	108		
54	2	2	4	2	1	1	2	3	3	1	3	2	26	1	4	1	1	1	1	4	3	1	1	2	2	3	1	2	1	3	1	1	35	3	4	4	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	4	1	31	92		
55	2	4	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	21	4	4	2	2	4	2	4	2	1	2	1	4	4	4	4	1	1	2	1	49	2	4	1	2	1	2	4	1	1	2	1	1	1	2	2	3	1	31	101	
56	2	2	3	2	2	1	2	2	3	1	1	1	22	3	1	2	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	38	2	2	3	2	1	2	2	1	2	2	1	3	2	2	1	3	1	32	92
57	2	4	2	2	2	2	4	3	4	2	2	1	30	4	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	2	2	1	2	47	2	4	1	2	2	2	4	1	2	2	2	2	2	2	1	4	1	36	113	
58	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	1	2	2	2	37	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	25	81	
59	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	15	1	1	2	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	4	2	2	1	1	1	28	1	2	1	2	1	1	4	1	1	2	1	1	1	2	4	1	28	71		
60	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	18	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	1	1	2	34	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	24	76	
61	2	1	2	3	2	1	2	2	3	1	2	2	23	1	2	3	2	2	2	3	2	2	4	2	2	1	2	2	2	1	1	2	38	3	3	2	2	2	2	3	3	2	1	1	2	2	3	1	3	1	36	97	
62	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	20	2	2	2	4	4	2	4	2	1	2	2	4	3	2	4	3	3	1	3	50	4	4	3	3	1	4	2	4	3	3	2	1	2	3	1	4	2	46	116	
63	1	3	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	18	1	4	1	2	2	1	3	1	1	4	2	2	2	2	4	3	1	3	3	42	1	3	1	2	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	25	85	
64	2	4	2	2	2	2	2	1	3	1	1	2	24	1	4	2	2	4	2	2	2	2	1	2	2	4	2	4	1	2	1	1	41	2	2	2	2	1	1	4	1	1	2	2	2	1	1	2	4	1	31	96	
65	2	3	2	1	2	3	2	3	1	2	3	2	26	3	2	3	2	1	2	3	2	2	4	2	3	2	3	1	1	2	1	2	41	1	1	2	3	1	2	1	2	1	2	3	2	3	1	1	2	3	31	98	
66	4	4	1	1	2	2	4	2	2	1	4	1	28	4	4	2	1	4	2	4	1	4	4	1	4	1	4	4	4	1	3	4	1	56	2	4	1	1	3	4	4	2	1	4	3	2	2	2	4	4	1	42	126
67	2	1	4	2	3	1	2	1	2	4	2	1	25	3	1	3	3	1	4	2	3	3	2	4	2	1	1	3	4	1	2	3	46	4	3	2	4	1	1	3	1	1	4	4	2	1	2	1	3	1	38	109	
68	2	3	4	4	3	4	1	4	2	4	1	2	34	2	1	4	4	1	1	2	4	4	4	1	4	4	1	1	1	1	1	1	42	2	1	2	4	2	2	4	4	2	2	2	2	2	4	2	4	2	43	119	
69	2	4	1	1	1	2	1	4	4	2	4	1	27	4	2	2	4	3	1	4	4	1	4	2	4	2	2	4	2	3	1	2	51																				

89	2	1	4	2	1	3	2	1	1	2	2	1	22	4	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	4	4	2	3	2	47	2	3	2	2	1	4	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	32	101	
90	1	4	3	4	1	2	1	4	3	4	1	4	32	4	4	1	1	1	1	4	2	1	4	3	2	1	3	4	2	1	4	1	44	1	3	1	3	4	1	1	1	4	4	3	2	1	3	1	4	1	38	114	
91	1	3	1	3	1	3	2	4	3	1	1	1	24	4	1	3	4	1	4	3	4	2	4	2	1	3	4	2	2	1	2	4	51	4	3	2	4	2	4	1	1	4	2	1	4	2	4	1	4	4	47	122	
92	2	3	3	1	1	2	1	1	2	2	2	2	22	2	3	1	3	4	1	2	4	4	2	2	1	4	4	4	3	3	1	1	49	1	3	2	1	1	2	4	2	3	2	1	2	4	4	3	2	4	41	112	
93	2	2	1	3	1	4	2	2	4	2	2	2	27	1	2	2	2	4	1	4	1	4	2	2	1	2	2	4	1	2	2	1	40	4	4	4	4	1	2	4	2	4	2	1	1	2	2	4	2	1	44	111	
94	4	2	3	2	3	1	2	1	4	1	4	1	28	1	2	4	4	4	3	2	1	1	2	1	4	1	4	4	3	3	1	1	46	4	1	4	4	1	4	1	4	4	3	2	4	4	2	1	4	2	49	123	
95	1	2	3	2	1	4	3	4	2	1	3	3	29	1	4	2	3	2	1	4	2	2	1	1	1	1	2	2	4	1	2	1	2	38	2	1	2	3	2	1	2	3	1	1	2	1	1	2	3	2	3	32	99
96	2	1	2	4	1	4	1	2	1	2	2	4	26	2	1	4	2	4	1	4	4	4	1	4	1	2	4	4	2	2	4	2	52	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	2	2	4	4	2	4	2	54	132	
97	2	4	2	2	2	4	4	2	1	3	4	1	31	2	1	3	2	2	4	2	2	2	3	3	4	3	2	4	4	2	1	3	49	4	3	4	3	4	2	3	2	3	2	1	2	3	4	3	2	1	46	126	
98	2	3	1	3	2	1	2	3	3	1	2	2	25	3	3	2	3	2	2	3	3	3	4	3	2	2	3	3	2	3	2	3	51	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	1	3	2	37	113	
99	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	1	1	23	4	4	1	1	4	4	4	1	1	2	1	4	4	4	4	1	1	4	1	50	4	4	1	2	1	1	2	4	1	1	1	2	1	1	4	4	1	35	108	
100	3	4	2	2	1	4	4	1	4	4	1	3	33	4	2	3	3	1	4	1	4	3	1	3	2	3	3	1	1	4	1	1	45	2	1	3	2	4	3	3	4	4	2	1	2	3	3	4	3	1	45	123	
101	2	4	2	2	2	1	1	4	2	1	2	4	27	4	4	2	1	2	1	4	2	1	1	4	2	2	2	3	1	2	1	2	41	1	2	2	4	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	4	2	30	98		
102	1	2	3	1	1	4	2	4	3	2	1	1	25	2	3	3	4	2	2	3	2	3	4	3	3	2	2	4	4	2	4	3	55	2	2	1	1	4	1	2	1	1	2	4	2	4	2	1	2	4	36	116	
103	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	20	2	3	3	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	3	2	2	2	1	35	2	3	2	2	1	2	2	3	3	2	1	1	1	2	2	3	3	35	90	
104	4	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	4	24	2	1	2	1	4	1	4	2	1	2	4	2	2	2	3	1	2	1	2	39	1	4	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	27	90	
105	2	2	2	4	3	2	1	1	2	2	2	2	25	3	1	2	1	4	4	2	1	4	2	2	1	2	3	3	1	4	1	1	42	4	1	2	2	1	1	3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	27	94	
106	2	3	2	4	1	4	2	2	4	1	1	2	28	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	3	2	4	4	1	1	4	37	2	1	2	2	1	2	3	2	1	4	4	2	1	2	1	1	1	32	97	
107	2	3	1	2	2	2	1	4	1	1	4	25	3	1	4	4	2	3	4	1	3	2	1	2	3	2	4	3	1	2	4	49	4	3	2	2	2	1	3	1	1	1	2	2	1	2	2	4	1	34	108		
108	2	4	2	1	3	3	1	1	2	2	1	3	25	1	2	4	2	4	2	1	1	4	4	1	1	3	1	4	2	3	1	1	2	41	1	4	1	1	2	2	1	2	1	4	1	2	2	1	1	4	1	31	97
109	4	2	3	1	4	1	1	3	1	1	3	4	28	2	1	4	2	2	4	2	1	1	3	4	4	1	4	4	2	2	1	2	46	2	2	4	2	2	2	4	4	1	2	2	1	2	2	1	4	4	41	115	
110	2	3	3	3	2	1	2	3	1	2	3	1	26	1	3	2	3	3	1	3	2	3	3	2	4	4	1	3	4	3	3	4	52	1	1	3	4	1	1	3	1	1	3	3	1	1	3	1	3	1	32	110	
111	2	3	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	18	4	1	2	2	3	2	4	1	1	2	3	3	4	3	4	3	2	2	2	48	3	1	2	3	1	1	4	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	31	97	
112	1	4	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	21	4	2	1	2	3	3	4	1	1	1	2	1	4	4	4	1	1	4	1	44	1	1	3	1	1	1	4	1	2	1	1	1	1	1	2	4	1	27	92	
113	2	4	2	1	1	2	1	1	4	1	1	1	21	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	1	4	1	4	1	1	58	1	4	4	4	4	1	4	1	1	4	1	1	1	2	4	4	1	42	121	
114	1	4	3	3	2	2	2	1	1	2	4	1	26	4	2	2	3	3	1	2	2	1	1	1	2	4	1	2	3	3	1	1	41	3	1	4	1	3	3	1	1	1	1	3	1	4	1	2	3	1	3	36	103
115	3	4	4	2	1	2	2	4	3	2	4	4	35	2	4	4	2	1	4	4	1	4	2	4	4	2	2	4	2	2	3	2	53	4	2	2	4	2	2	4	4	4	2	2	2	1	2	2	4	2	45	133	

## CONSTANCIA DE CORRECCIÓN DE ESTILO

Jefatura del Programa de Complementación Académica Magisterial  
Universidad César Vallejo Lima Norte

Dejo constancia de haber realizado la revisión y corrección de estilo de la tesis denominada **Habilidades sociales de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa "José Antonio Encinas Franco" n.º 7059, San Juan de Miraflores, 2016**, presentada por el/la autor(a) **Aguirre Motta Elsa Elizabeth** para optar la Licenciatura en Educación.

En el proceso de corrección de la tesis, se consideró los siguientes criterios:

1. La ortografía
2. La coherencia y cohesión del texto
3. La norma internacional APA

Lima, 22 de mayo de 2016

  
Lic. DANIEL PACHAS VÉLEZ



Docente de Lenguaje y Literatura  
DNI: 40473749



“Año de la consolidación del Mar de Grau”

Solicito: autorización para realizar trabajo de  
Investigación

Señorita: Mercedes Lujan Pomasoncco  
Sud directora de la institución "José Antonio Encinas Franco" n° 7059

Yo, Elsa Elizabeth Aguirre Motta, identificada  
Con DNI 08903137 con domicilio sector 1  
Barrio 1 IV etapa Mz T lote 07 urb. Pachacamac  
Villa el salvador.

Ante Ud. muy respetuosamente

Me presento y Expongo:

Que estando cursando los estudios  
de licenciatura de educación primaria en la universidad "Cesar Vallejo solicito usted permiso para realizar un  
trabajo de investigación en la escuela sobre el tema de "HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DEL  
SEXTO GRADO DE PRIMARIA" del cual se tomará una encuesta a los estudiantes.

**POR LO EXPUESTO:**

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

San Juan de Miraflores 4 abril del 2016

  
Lic. Mercedes Luján  
Cod Mod 10100241

Elsa Elizabeth Aguirre Motta





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ANEXO 4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad <sup>1</sup>		Pertinencia <sup>2</sup>		Relevancia <sup>3</sup>		Sugerencias
Capacidad de conducta		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Me cuesta mucho expresar mi molestia aunque tenga motivos para estarlo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
2	Mi familia y mis amigos se da cuenta cuando estoy triste o alegre por la expresión de mi rostro	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
3	Cuando tengo que hablar con una persona por lo general no sé qué decir	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
4	No hago preguntas por miedo a que se burlen de mi	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
5	No me gusta prestar mis cosas pero tampoco sé cómo negarme	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
6	Manifiesto con facilidad mis sentimientos a las personas que me rodean.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
7	Muy a menudo escucho a mis compañero sus problemas y me pongo triste	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
8	Cuando estoy en el recreo me cuesta hacer nuevos amigos y no sé cómo acercarme a ellos.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
9	No sé cómo empezar una conversación con niños que no conozco.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
10	Si en una fiesta veo a una persona del sexo opuesto atractiva me acerco a conversar.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
11	No me cuesta reconocer los logros de los demás.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
12	Si un amigo olvido pagarme lo que le he prestado, no tengo problemas en recordárselo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
13	Cuando no quiero volver a salir con alguien se lo digo sin lastimarlo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
14	Si en el cafetín de la escuela no me quieren atender reclamo mi derecho a ser atendido.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
Capacidad personal		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
15	Muchas veces no sé qué palabras utilizar para expresar lo que pienso.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
16	Tengo buenas ideas pero me cuesta mucho expresarlas a los demás.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
17	Cuando se presenta un problema en aula me informo que paso para tratar a resolverlo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
18	Prefiero quedarme callado antes de acusar a mi compañero.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
19	Si al comprar no me dan completo mi vuelto, regreso a pedirlo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
20	Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono no sé cómo cortarle la conversación.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
21	No se negarme cuando alguien me pide que lo acompañe.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
22	Me siento incómodo cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mí.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

23	Me cuesta decirle a mis compañeros que no me gusta que me interrumpan en clase.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
24	Respeto lo que piensen de mi aunque no me gusta que me critiquen.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
25	Me siento contento de lo tengo y muy menudo pienso lo que necesitan las demás personas de mi barrio.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
26	Cuando acabo mis tareas ayudo a mis compañeros	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
27	Muy a menudo pienso en mi futuro que quiero para mí.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
28	Cuando atienden primero a alguien que llego después que yo, me molesto pero me callo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
29	Me cuesta reconocer las cualidades de alguien.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
30	No cedo mi carpeta a nadie porque me lo gane primero.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
31	No se cómo actuar frente a un problema y me bloqueo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
<b>Capacidad situacional</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
32	Prefiero callarme para evitarme problemas con otras personas	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
33	Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en lo que he comprado regreso a la tienda a cambiarlo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
34	Me es difícil participar en diferentes actividades de la escuela.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
35	Me cuesta responder las preguntas de los maestros en las clases.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
36	Prefiero no salir a reuniones con mis amigos para no decir tonterías y quedar mal.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
37	Cuando alguien se "cuela" en una fila hago como si no me diera cuenta para no discutir.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
38	Prefiero ceder la carpeta o asiento a quien lo necesita.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
39	Si un vendedor insiste en venderme un producto que no me interesa, me cuesta decirle "No".	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
40	Me es difícil pedir que me devuelvan algo que he prestado y prefiero darlo por perdido.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
41	Me cuesta mucho pedir a alguien que me haga compañía.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
42	Me cuesta mucho pedir un favor a un amigo por temor a que se moleste.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
43	Cuando algún amigo expresa alguna opinión con la que no estoy de acuerdo, prefiero callarme y no decirle lo que pienso.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
44	Cuando un compañero me molesta prefiero ocultar mi fastidio antes que expresar mi enfado al profesor.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
45	Guardo mis opiniones para mí mismo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
46	No puedo pedir descuento de lo que compro.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
47	Trato de acostumbrarme a mis nuevos profesores.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
48	Me es difícil adecuarme a las normas de convivencia del aula y del colegio.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia para medir la dimensión

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y Nombres del juez evaluador: *Mgtr. Flor de María De la Cruz Aranda*  
DNI: *08656707*  
*Metodóloga*

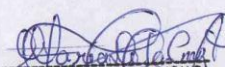
<sup>1</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

<sup>2</sup>Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión.

<sup>3</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Los Olivos, 30 de marzo del 2016

  
Mgtr. FLOR DE MARÍA DE LA CRUZ ARANDA  
DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA  
A 01651535  
DNI 08656707  
FIRMA DEL VALIDADOR





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ANEXO 4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad <sup>1</sup>		Pertinencia <sup>2</sup>		Relevancia <sup>3</sup>		Sugerencias
Capacidad de conducta		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Me cuesta mucho expresar mi molestia aunque tenga motivos para estarlo.	✓		✓		✓		
2	Mi familia y mis amigos se da cuenta cuando estoy triste o alegre por la expresión de mi rostro	✓		✓		✓		
3	Cuando tengo que hablar con una persona por lo general no sé qué decir	✓		✓		✓		
4	No hago preguntas por miedo a que se burlen de mí	✓		✓		✓		
5	No me gusta prestar mis cosas pero tampoco sé cómo negarme	✓		✓		✓		
6	Manifiesto con facilidad mis sentimientos a las personas que me rodean.	✓		✓		✓		
7	Muy a menudo escucho a mis compañero sus problemas y me pongo triste	✓		✓		✓		
8	Cuando estoy en el recreo me cuesta hacer nuevos amigos y no sé cómo acercarme a ellos.	✓		✓		✓		
9	No sé cómo empezar una conversación con niños que no conozco.	✓		✓		✓		
10	Si en una fiesta veo a una persona del sexo opuesto atractiva me acerco a conversar.	✓		✓		✓		
11	No me cuesta reconocer los logros de los demás.	✓		✓		✓		
12	Si un amigo olvido pagarme lo que le he prestado, no tengo problemas en recordárselo.	✓		✓		✓		
13	Cuando no quiero volver a salir con alguien se lo digo sin lastimarlo.	✓		✓		✓		
14	Si en el cafetín de la escuela no me quieren atender reclamo mi derecho a ser atendido.	✓		✓		✓		
Capacidad personal		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
15	Muchas veces no sé qué palabras utilizar para expresar lo que pienso.	✓		✓		✓		
16	Tengo buenas ideas pero me cuesta mucho expresarlas a los demás.	✓		✓		✓		
17	Cuando se presenta un problema en aula me informo que paso para tratar a resolverlo.	✓		✓		✓		
18	Prefiero quedarme callado antes de acusar a mi compañero.	✓		✓		✓		
19	Si al comprar no me dan completo mi vuelto, regreso a pedirlo.	✓		✓		✓		
20	Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono no sé cómo cortarle la conversación.	✓		✓		✓		
21	No se negarme cuando alguien me pide que lo acompañe.	✓		✓		✓		
22	Me siento incómodo cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mí.	✓		✓		✓		





23	Me cuesta decirle a mis compañeros que no me gusta que me interrumpan en clase.	✓		✓		✓	
24	Respeto lo que piensen de mí aunque no me gusta que me critiquen.	✓		✓		✓	
25	Me siento contento de lo tengo y muy menudo pienso lo que necesitan las demás personas de mi barrio.	✓		✓		✓	
26	Cuando acabo mis tareas ayudo a mis compañeros	✓		✓		✓	
27	Muy a menudo pienso en mi futuro que quiero para mí.	✓		✓		✓	
28	Cuando atienden primero a alguien que llego después que yo, me molesto pero me callo.	✓		✓		✓	
29	Me cuesta reconocer las cualidades de alguien.	✓		✓		✓	
30	No cedo mi carpeta a nadie porque me lo gane primero.	✓		✓		✓	
31	No se cómo actuar frente a un problema y me bloqueo.	✓		✓		✓	
<b>Capacidad situacional</b>		SI	NO	SI	NO	SI	NO
32	Prefiero callarme para evitarme problemas con otras personas	✓		✓		✓	
33	Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en lo que he comprado regreso a la tienda a cambiarlo.	✓		✓		✓	
34	Me es difícil participar en diferentes actividades de la escuela.	✓		✓		✓	
35	Me cuesta responder las preguntas de los maestros en las clases.	✓		✓		✓	
36	Prefiero no salir a reuniones con mis amigos para no decir tonterías y quedar mal.	✓		✓		✓	
37	Cuando alguien se "cuela" en una fila hago como si no me diera cuenta para no discutir.	✓		✓		✓	
38	Prefiero ceder la carpeta o asiento a quien lo necesita.	✓		✓		✓	
39	Si un vendedor insiste en venderme un producto que no me interesa, me cuesta decirle "No".	✓		✓		✓	
40	Me es difícil pedir que me devuelvan algo que he prestado y prefiero darlo por perdido.	✓		✓		✓	
41	Me cuesta mucho pedir a alguien que me haga compañía.	✓		✓		✓	
42	Me cuesta mucho pedir un favor a un amigo por temor a que se moleste.	✓		✓		✓	
43	Cuando algún amigo expresa alguna opinión con la que no estoy de acuerdo, prefiero callarme y no decirle lo que pienso.	✓		✓		✓	
44	Cuando un compañero me molesta prefiero ocultar mi fastidio antes que expresar mi enfado al profesor.	✓		✓		✓	
45	Guardo mis opiniones para mí mismo.	✓		✓		✓	
46	No puedo pedir descuento de lo que compro.	✓		✓		✓	
47	Trato de acostumbrarme a mis nuevos profesores.	✓		✓		✓	
48	Me es difícil adecuarme a las normas de convivencia del aula y del colegio.	✓		✓		✓	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia para medir la dimensión

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y Nombres del juez evaluador: *Dra. Ada Calderón Alva*  
DNI: *19846084*

<sup>1</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

<sup>2</sup>Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión.

<sup>3</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Los Olivos, *01 Abril* del 2016

*Ada Calderón Alva*  
Dra. Ada CALDERÓN ALVA  
DCE 0065

FIRMA DEL VALIDADOR





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ANEXO 4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad <sup>1</sup>		Pertinencia <sup>2</sup>		Relevancia <sup>3</sup>		Sugerencias
Capacidad de conducta		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Me cuesta mucho expresar mi molestia aunque tenga motivos para estarlo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	Mi familia y mis amigos se da cuenta cuando estoy triste o alegre por la expresión de mi rostro	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3	Cuando tengo que hablar con una persona por lo general no sé qué decir	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4	No hago preguntas por miedo a que se burlen de mí	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5	No me gusta prestar mis cosas pero tampoco sé cómo negarme	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6	Manifiesto con facilidad mis sentimientos a las personas que me rodean.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7	Muy a menudo escucho a mis compañero sus problemas y me pongo triste	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8	Cuando estoy en el recreo me cuesta hacer nuevos amigos y no sé cómo acercarme a ellos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9	No sé cómo empezar una conversación con niños que no conozco.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10	Si en una fiesta veo a una persona del sexo opuesto atractiva me acerco a conversar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
11	No me cuesta reconocer los logros de los demás.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
12	Si un amigo olvido pagarme lo que le he prestado, no tengo problemas en recordárselo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
13	Cuando no quiero volver a salir con alguien se lo digo sin lastimarlo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
14	Si en el cafetín de la escuela no me quieren atender reclamo mi derecho a ser atendido.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Capacidad personal		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
15	Muchas veces no sé qué palabras utilizar para expresar lo que pienso.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
16	Tengo buenas ideas pero me cuesta mucho expresarlas a los demás.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
17	Cuando se presenta un problema en aula me informo que paso para tratar a resolverlo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
18	Prefiero quedarme callado antes de acusar a mi compañero.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
19	Si al comprar no me dan completo mi vuelto, regreso a pedirlo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
20	Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono no sé cómo cortar la conversación.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
21	No se negarme cuando alguien me pide que lo acompañe.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
22	Me siento incómodo cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mí.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

23	Me cuesta decirle a mis compañeros que no me gusta que me interrumpan en clase.	/		/		/	
24	Respeto lo que piensen de mi aunque no me gusta que me critiquen.	/		/		/	
25	Me siento contento de lo tengo y muy menudo pienso lo que necesitan las demás personas de mi barrio.	/		/		/	
26	Cuando acabo mis tareas ayudo a mis compañeros	/		/		/	
27	Muy a menudo pienso en mi futuro que quiero para mí.	/		/		/	
28	Cuando atienden primero a alguien que llego después que yo, me molesto pero me callo.	/		/		/	
29	Me cuesta reconocer las cualidades de alguien.	/		/		/	
30	No cedo mi carpeta a nadie porque me lo gane primero.	/		/		/	
31	No se cómo actuar frente a un problema y me bloqueo.	/		/		/	
<b>Capacidad situacional</b>		SI	NO	SI	NO	SI	NO
32	Prefiero callarme para evitarme problemas con otras personas	/		/		/	
33	Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en lo que he comprado regreso a la tienda a cambiarlo.	/		/		/	
34	Me es difícil participar en diferentes actividades de la escuela.	/		/		/	
35	Me cuesta responder las preguntas de los maestros en las clases.	/		/		/	
36	Prefiero no salir a reuniones con mis amigos para no decir tonterías y quedar mal.	/		/		/	
37	Cuando alguien se "cuela" en una fila hago como si no me diera cuenta para no discutir.	/		/		/	
38	Prefiero ceder la carpeta o asiento a quien lo necesita.	/		/		/	
39	Si un vendedor insiste en venderme un producto que no me interesa, me cuesta decirle "No".	/		/		/	
40	Me es difícil pedir que me devuelvan algo que he prestado y prefiero darlo por perdido.	/		/		/	
41	Me cuesta mucho pedir a alguien que me haga compañía.	/		/		/	
42	Me cuesta mucho pedir un favor a un amigo por temor a que se moleste.	/		/		/	
43	Cuando algún amigo expresa alguna opinión con la que no estoy de acuerdo, prefiero callarme y no decirle lo que pienso.	/		/		/	
44	Cuando un compañero me molesta prefiero ocultar mi fastidio antes que expresar mi enfado al profesor.	/		/		/	
45	Guardo mis opiniones para mí mismo.	/		/		/	
46	No puedo pedir descuento de lo que compro.	/		/		/	
47	Trato de acostumbrarme a mis nuevos profesores.	/		/		/	
48	Me es difícil adecuarme a las normas de convivencia del aula y del colegio.	/		/		/	





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia para medir la dimensión

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ [ ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y Nombres del juez evaluador: Mgtr. Karen Guissella Ulloa Trujillo  
DNI: 40420306      Tematica Especialidad Problemas de Aprendizaje.

Los Olivos, 30 Marzo del 2016

<sup>1</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

<sup>2</sup>Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión.

<sup>3</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Mg. Karen G. Ulloa Trujillo

FIRMA DEL VALIDADOR